



**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ**

**ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**PROGRAM EL KİTABI**

**2026**

## PROGRAM BİLGİLERİ

**Programın Adı ve Verilen Derece:** Özel Eğitim Öğretmenliği- Lisans Derecesi

**Eğitim Süresi:** 4 Yıl

**Toplam Kredi / AKTS Kredisi:** 152 Kredi/ 240 AKTS

**Öğretim Dili:** Türkçe

**Misyon:** Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı; farklı gelişim özelliklerine sahip bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi; bilimsel araştırma ve uygulamalarla alanın gelişimine katkı sağlamayı; aileler, okullar ve toplumla iş birliği içinde kapsayıcı eğitim anlayışını yaygınlaştırmayı ve etik değerlere bağlı, yaşam boyu öğrenmeye açık eğitimciler yetiştirmeyi misyon edinir.

**Vizyon:** Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı; özel gereksinimli bireylerin eğitim, gelişim ve toplumsal yaşama tam ve etkin katılımını destekleyen, bilimsel bilgi ve uygulamalarla sürekli gelişen; etik değerleri ve evrensel insan haklarını benimseyen; yenilikçi öğretim yöntemleri ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde örnek gösterilen bir akademik program olmayı hedefler.

**Programın Amacı:** Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı; özel gereksinimli bireylerine eğitim, gelişim ve toplumsal yaşama tam katılımlarını destekleyebilecek bilgi, beceri ve etik değerlere sahip, bilimsel yaklaşımları uygulayabilen ve alanında yenilikçi öğretmenler yetiştirmeyi amaçlar.

### Program Çıktıları:

PÇ1. Özel eğitim alanının temel ilke, kavram, hak, sorumluluk, yasa, yönetmelik, etik ilkeler, mevzuat ve pedagojik alan bilgilerini açıklar ve örneklendirir.

PÇ2. Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilir ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konularında bilgi sahibi olarak, bilimsel bilginin üretim yöntemlerini tartışır; özel gereksinimi olan öğrencilerin gelişim, öğrenme ve davranış özelliklerini ölçer, değerlendirir, analiz eder, açıklar, sınıflandırır ve bu özellikleri örneklendirir.

PC3. Özel gereksinimi olan öğrencilerin öğretim gereksinimlerini belirleyip beceri ve kavramları analiz ederek uygun öğretim stratejilerini tasarlar ve uygular; örnek BEP çalışmalarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir, BEP hazırlar ve gerektiğinde uyarlamalar yapar.

PC4. Özel gereksinimli öğrenciler için ortam, öğretim, yöntem, değerlendirme süreçlerinde nasıl uyarlama yapacağını ifade eder, tasarlar ve uygular.

PC5. Özel gereksinimli öğrencilerin özellikleri, gereksinimleri, yeterlikleri ve kültürel yapılarına göre güvenli, estetik ve sağlam materyal tasarlar, geliştirir, uyarlar ve uygular.

PC6. Güvenli, sağlıklı, estetik bütünlüğü, destekleyici ve kültüre duyarlı öğrenme ortamlarını tasarlar ve hazırlar.

PC7. Kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirler, buna göre planlama yapar, öğrenme sürecini bilinçli bir şekilde yönetir ve kendilerini sürekli geliştirir. Ayrıca, yaşam boyu öğrenme tutumunu benimseyerek, yeni bilgi ve becerileri keşfetmeye, güncel gelişmeleri takip etmeye ve kendilerini sürekli yenilemeye kararlılık gösterir.

PC8. Özel eğitimde teknolojiye güncel gelişmeleri takip ederek, bilişimin ve yardımcı teknolojilerin yerini örneklerle açıklar, uygun yardımcı teknoloji aracını seçer, uyarlar, kullanımını tasarlar ve uygular.

PC9. Özel eğitimde davranış değiştirme ile ilgili güncel çalışmaları izleyerek ölçme değerlendirme, uygun stratejiyi seçer, uyarlar ve uygular.

PC10. Özel gereksinimli çocukların öğrenebileceğine ve başarabileceğine inanan farklılıklara, kültürel yapıya saygı gösterir, pozitif etkileşimi sergiler şekilde, yaşam boyu öğrenme ilkelerine sadık kalarak, inisiyatif alır, ekip içinde liderlik yapar, proje ve etkinlik düzenler ve yürütür.

PC11. Toplumsal sorumluluk bilinciyle sosyal çevresine katkı sağlayacak projeler ve etkinlikler planlayıp uygulayabilir, alanındaki güncel bilgileri takip eder, meslektaşlarıyla etkili bir iletişim kurar.

## Müfredat

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ - EĞİTİM									
1-3-5-7 DÖNEM					2-4-6-8 DÖNEM				
DERS KODU	DERS ADI	(T-U-L)K	AKTS	DERS TÜRÜ	DERS KODU	DERS ADI	(T-U-L)K	AKTS	DERS TÜRÜ
USBT01	ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ (BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ)	(3-0-0)3	5	SEÇMELİ	UYDS02	YABANCI DİL SEÇMELİ II	(3-0-0)2	3	SEÇMELİ
UYDS01	YABANCI DİL SEÇMELİ I	(3-0-0)2	3	SEÇMELİ	MBEG102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
MBEG101	EĞİTİME GİRİŞ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG103	EĞİTİM FELSEFESİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
MBEG104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	OZLE102	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	(2-0-0)2	4	ZORUNLU
OZLE101	ÖZEL EĞİTİM	(2-0-0)2	4	ZORUNLU	OZLE104	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	(2-0-0)2	4	ZORUNLU
OZLE103	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	(2-0-0)2	4	ZORUNLU	OZLE108	ÇOCUK GELİŞİMİ	(3-0-0)3	5	ZORUNLU
TARH103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	TARH104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
TDIL101	TÜRK DİLİ I	(3-0-0)3	5	ZORUNLU	TDIL102	TÜRK DİLİ II	(3-0-0)3	5	ZORUNLU
OEAS01	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ I	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS03	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ III	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
OEAS02	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ II	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS04	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ IV	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
MBEG201	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG202	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
MBEG203	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG204	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE201	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	(3-0-0)3	4	ZORUNLU	OZLE202	DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	(3-0-0)3	4	ZORUNLU
OZLE203	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	(3-0-0)3	4	ZORUNLU	OZLE204	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
OZLE205	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞME	(2-0-0)2	2	ZORUNLU	OZLE206	ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE207	TÜRK İŞARET DİLİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	OZLE208	BRAİLLE OKUMA- YAZMA	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
OZLE209	ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME	(3-0-0)3	3	ZORUNLU	OZLE210	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM	(1-4-0)3	5	ZORUNLU
OEAS05	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ V	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS07	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ VII	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
OEAS06	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ VI	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS08	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ VIII	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
MBEG301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG302	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
MBEG303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG304	SINIF YÖNETİMİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE301	ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ	(3-0-0)3	4	ZORUNLU	OZLE302	ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
OZLE303	ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	(3-0-0)3	3	ZORUNLU	OZLE304	ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	(3-0-0)3	4	ZORUNLU
OZLE305	ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	(3-0-0)3	3	ZORUNLU	OZLE306	ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
OZLE307	ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	OZLE308	ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE309	ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	OZLE310	ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ	(1-4-0)3	5	ZORUNLU
OEAS09	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ IX	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS11	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ XI	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
OEAS10	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ X	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS12	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ XII	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
EMBS01	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ I	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	GKEG202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	(1-2-0)2	3	ZORUNLU
EMBS02	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ II	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	MBEG402	OKULLARDA REHBERLİK	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE405	ÖZEL EĞİTİMDE MATERYAL TASARIMI	(1-2-0)2	4	ZORUNLU	EMBS03	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ III	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
OZLE419	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	(2-6-0)5	10	ZORUNLU	OZLE402	ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
					OZLE420	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	(2-6-0)5	10	ZORUNLU

**Total Credit: 152- Total ECTS: 240**

## **Laboratuvar ve Ekipman Kapasitesi**

Özel Gereksinimi Olan Çocuklar Uygulama, Araştırma ve Eğitim Merkezi (ÖÇEM), Lefke Avrupa Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü öncülüğünde açılmış, rektörlüğe bağlı olarak hizmet sunan bir uygulama laboratuvarıdır. Merkez, özel gereksinimli çocukların tanılama, bireysel ve küçük grup eğitimleri ile aile danışmanlığı hizmetlerini yürütürken; öğrencilerin uygulamalı ders, staj ve araştırma faaliyetleri için donanımlı eğitim ortamları, gözlem odaları ve destekleyici materyallerle hizmet vermektedir. Merkezde 2 adet bireysel eğitim odası, bir adet değerlendirme ve görüşme odası ve bir adet aile bekleme salonu bulunmaktadır. Bireysel eğitim odalarından bir tanesinde gözlem aynası yer almaktadır ve aileler ya da lisans/lisansüstü öğrenciler bireysel eğitim odasında yapılan çalışmaları gözlemleyebilmektedir.

## **Kariyer Olanakları**

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı mezunları, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarının özel eğitim ve kaynaştırma sınıflarında, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM), özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, özel okullarda ve erken müdahale programlarında özel eğitim öğretmeni olarak görev alabilirler. Mezunlarımız ayrıca hastaneler, belediyeler ve sosyal hizmet kuruluşlarında gelişimsel destek ve aile danışmanlığı hizmetleri sunabilir; üniversitelerde lisansüstü eğitim alarak akademik kariyere yönelebilir ya da araştırma merkezleri ve sivil toplum kuruluşlarında proje ve materyal geliştirme çalışmalarına katılabilirler. Kendi özel eğitim ve danışmanlık merkezlerini kurma veya eğitim teknolojileri alanında ürün geliştirme gibi girişimcilik fırsatları da kariyer seçenekleri arasındadır.

## **İletişim Bilgileri**

*Bölüm Başkanı:* Yrd. Doç. Dr. Hatice Bengisoy

*Adres:* Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, AS226

*Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü*

*Telefon:* +90 392 660 2000-3651

*Faks:* +90 392 660 2000/2653

*E-Posta:* hbilmez@eul.edu.tr

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE101</b>	ÖZEL EĞİTİM	Zorunlu	2	0	0	2	4	Salı 11:00-12:50
Önkoşul Dersi	-	Önkoşullu Dersi	-	-	-	-	-	-
Öğretim Üyesi	Prof Dr Ayşegül Ataman					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Çarşamba 09:00-12:00	
E-posta	<a href="mailto:aataman@eul.edu.tr">aataman@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS231	
Telefon						Telefon		
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No		
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin özel eğitim alanını kavraması, yetersizlik nedenlerini anlaması, özel gereksinimli çocukların sınıflandırmasını yapması ve ne tür eğitim gereksinimleri olduğunun değerlendirmesini yaparak ailelere önerilerin nasıl yapılacağını kavraması amaçlanmaktadır.							
Dersin Hedefleri	Özel eğitim alanını kavraması, yetersizlik nedenlerini anlaması, özel gereksinimli çocukların sınıflandırmasını yapması ve ne tür eğitim gereksinimleri olduğunun değerlendirmesini yaparak ailelere önerilerin nasıl yapılacağını							
Öğrenim Çıktıları	1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar 2. Özel gereksinimi olan çocuklar gruplarını tanımlar 3. Özel gereksinimi olan çocukları ayırımını yapar 4. Farklı yetersizlik gruplarının benzerlik ve farklılıklarını yapar nedenlerini açıklayarak önlemleri belirler. 5. Özel gereksinimi olan çocuklarda sıkça karşılaşılan sorunları açıklar ve çözüm yolları önerir.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Ataman,A (eds)( 2009) Özel Gereksinimli Çocuklar. Gündüz yy Ankara 3 Diken, İ. H., & Bakkaloğlu, H. (Eds.) (2019).Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve Özel Eğitim Ankara: Pegem Akademi.							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	22.09.2025	Özel eğitim alanının kapsamı ve özel gereksinimi olan çocuklar						1,2,3
2. Hafta	29.09.2025	Temel kavramlar						1
3. Hafta	06.10.2025	Özel eğitimin gelişimi ve ötekileştirme						1,2
4. Hafta	13.10.2025	Nedenler ve çocuğun anlamı						1,2,3
5. Hafta	20.10.2025	Özel eğitim gerektiren çocukların aile özellikleri						1,2,3
6. Hafta	27.10.2025	Tutumlar						1,2,3
7. Hafta	03.11.2025	sınıflandırma ve gerekçeleri						1,2,3
8. Hafta	10.11.2025	Sınıflandırma ve gerekçeleri						1,2,3
9. Hafta	17.11.2025	Arasınav						
10. Hafta	24.11.2025	sınıflandırma ve gerekçeleri						1,2,3
11. Hafta	01.12.2025	Rastlanma sıklığı düşük olan özel gereksinimli çocuklar						1,2,3
12. Hafta	08.12.2025	Rastlanma sıklığı düşük olan özel gereksinimli çocuklar						1,2,3
13. Hafta	15.12.2025	Rastlanma sıklığı düşük olan özel gereksinimli çocuklar						1,2,3
14. Hafta	22.12.2025	Rastlanma sıklığı düşük olan özel gereksinimli çocuklar						1,2,3
15. hafta	09.01.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1				60	100	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	8 Nisan 2026			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:	Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	39,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması	7	14,0			Sunum			
Diğer					Bireysel Çalışma	7	14,0	
TOPLAM :							107,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE103</b>	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	Zorunlu	2	0	0	2	4	Çarşamba 12:00 - 13:50 HK003
Önkoşul Dersi	Önkoşullu Dersi							
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hüsnü ALTEMUR					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Çarşamba 09:00-11:00	
E-posta	<a href="mailto:hineci@eul.edu.tr">hineci@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS'226	
Telefon	5391073338					Telefon		
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No		
E-posta								
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin zihinsel yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğunu, bu yetersizlikleri olan bireylerin eğitimindeki gelişmeleri etkilemiş önemli kişileri, olay ve olguları ve eğitim uygulamalarına etkilerini, bu yetersizliklerin nedenlerini, tanılama ölçütlerini ve değerlendirme sürecini, özelliklerini ve eğitimlerinin genel ilkelerini tanımlayabilmeleri ve nasıl eğitim aldıklarını amaçlanmaktadır.							
Dersin Hedefleri	Zihinsel yetersizlik ve Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) kavramlarını, tanımlarını ve sınıflandırmalarını öğretmek. Zihinsel yetersizlik ve OSB'nin nedenlerini, yaygınlığını ve temel özelliklerini açıklayabilmek Bu bireylerin bilişsel, dil, sosyal, duygusal ve davranışsal özelliklerini tanımak Zihinsel yetersizlik ve OSB'de erken tanı ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi kazandırmak Bu bireyler için kullanılan eğitsel yaklaşımlar, öğretim yöntemleri ve müdahale programlarını tanıtmak Ailelerle ve uzmanlarla iş birliği yapmanın önemini kavratmak							
Öğrenim Çıktıları	1. Öğrenciler, zihinsel yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğunu tanımlar. 2. Öğrenciler, zihinsel yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimindeki gelişmeleri etkilemiş önemli kişileri, olay ve olguları eğitim uygulamalarına etkilerini tanımlar. 3. Öğrenciler, zihinsel yetersizliğe ve otizm spektrum bozukluğuna yol açan nedenleri tanımlar. 4. Öğrenciler, zihinsel yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özelliklerini tanımlar. 5. Zihinsel yetersizlikteki ve otizm spektrum bozukluğundaki tanılama ölçütlerini, değerlendirme sürecini ve aldığı eğitimleri tanımlar.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Diken, İ. H., & Bakkaloğlu, H. (Eds.) (2023). Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu. Ankara: Pegem Akademi. 3 Şahbaz, Ü (2023). Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu : Vize Akademik Yayıncılık 4 Diken, İ. H. (2023). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim: Pegem Akademi. 5 Diken, Ö. (2022). Otizm Spektrum Bozukluğu: İletişim ve Dil: Pegem Akademi. 6 Diken, İ. H. (2021). Özel Eğitim ve Kaynaştırma: Pegem Akademi Yayıncılık.							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	24.09.2025	Zihinsel yetersizliğin tanımı ve tarihçesi						1,2
2. Hafta	01.10.2025	Zihinsel yetersizliği tanılama süreci ve zihinsel yetersizliği olan bireylerin sınıflandırılması						1,2
3. Hafta	08.10.2025	Zihinsel yetersizliğin yapısal nedenleri						1,2
4. Hafta	15.10.2025	Zihinsel yetersizliği olan bireylerin demografik, sosyal ve öğrenme özellikleri						2,3,4
5. Hafta	22.10.2025	Zihinsel yetersizliği olan bireylerin dil, konuşma, davranış, psikolojik ve sağlık özellikleri						2,3,4
6. Hafta	29.10.2025	Zihinsel yetersizliğin ve ilgili alanların değerlendirilmesi						4,5
7. Hafta	05.11.2025	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin eğitimleri						4,5
8. Hafta	12.11.2025	Vize Sınavı						
9. Hafta	19.11.2025	Otizm Spektrum bozukluğunun tanımı						1,2
10. Hafta	26.11.2025	Otizm spektrum bozukluğunun tanımı tarihçesi						1,2
11. Hafta	03.12.2025	Otizm spektrum bozukluğunu tanılama süreci ve otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin sınıflandırılması						1,2
12. Hafta	10.12.2025	Otizm spektrum bozukluğunun yapısal nedenleri						3,4
13. Hafta	17.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin demografik, sosyal ve öğrenme özellikleri, Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin dil, konuşma, davranış, psikolojik ve sağlık özellikleri						3,4
14. Hafta	24.12.2025	Otizm spektrum bozukluğunun ve ilgili alanların değerlendirilmesi ve aldığı eğitimler						4,5
15. hafta	03.01.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1	07 Ocak 2026			60	0	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	12 Kasım 2025			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	Değerl. Aracı			Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	15	30,0	Uygulama Saati			0		
Ara sınav	1	15,0	Yarıyıl Sonu Sınavı			1	25,0	
Kısa Sınav	0		Proje			0		
Laboratuvar	0		Ödev			0		
Atölye	0		Seminer			0		
Alan Çalışması			Sunum			0		
Diğer			Bireysel Çalışma			15	30,0	
TOPLAM :							100,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE201</b>	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	Zorunlu	3	0	0	3	4	Perşembe 12:00 - 14:50 HK003
<b>Önkoşul Dersi</b>	-			-			-	
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI			<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>			Salı 10:00-12:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hgazi@eul.edu.tr">hgazi@eul.edu.tr</a>			<b>Ofis / Oda No</b>			AS225	
<b>Telefon</b>				<b>Telefon</b>				
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>				<b>Ofis / Oda No</b>				
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin sonunda öğrenciler, temel kavramların açıklar ve betimlerler. Erken çocuklukta kullanılan programların paylaşımı ve örnek verilen çocuk için erken çocukluk müdahale programlarının öğrenciyi göre bireysel olacak şekilde seçebilir ve uyarlayabilirler. Ailelere nasıl destek verileceğini tanımlar, içerik oluşturur ve nasıl konsülte edeceklerini ifade ederler.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Bu dersin içeriği olarak temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE'de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE'de değerlendirme; EÇÖZE'de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE'de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar hakkında ilgili kavram ve programları açıklar. Örnek verilen çocuk için en uygun uygulama bileşenlerini seçmesi olarak planlanmıştır.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	2. Erken çocukluk müdahale programlarını açıklar 3. Erken çocukluk müdahale programlarını/aile eğitim programlarını uyarlar ve seçer.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ayhan Babaroğlu, Özlem Gözün Kahraman...(2022). Çocukluk Döneminde Erken Müdahale. Nobel Y. 2 Arthur E. Jongsman (2016). Erken Çocukluk Eğitiminde Müdahale - Tedavi Planlayıcısı/Wiley/Eğiten Kitap 3 Kristina Vann (2015). Early Childhood Education: Teachers' Perspectives, Effective Programs and Impacts on Cognitive Development. Nova Science Pub Inc 4 Engaging Young Children : Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care. OECD Publishing 5 Ders notları							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	23.09.2025	Ders tanıtımı ve tanışma.						1, 2, 3,
<b>2. Hafta</b>	30.09.2025	Erken çocukluk bağlantılı temel kavramlar						1, 2, 3,
<b>3. Hafta</b>	07.10.2025	Çocukluk döneminde karşılaşılma olasılığı yüksek problemler						1, 2, 3,
<b>4. Hafta</b>	14.10.2025	Bu problemlere yönelik müdahale planı örneklerini						1, 2, 3,
<b>5. Hafta</b>	21.10.2025	Küçük Adımlar Erken Müdahale Programı						1, 2, 3,
<b>6. Hafta</b>	28.10.2025	Portage Erken Müdahale Programı						1, 2, 3,
<b>7. Hafta</b>	04.11.2025	Eteçom.						1, 2, 3,
<b>8. Hafta</b>	11.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
<b>9. Hafta</b>	18.11.2025	UDA						1, 2, 3,
<b>10. Hafta</b>	25.11.2025	Oçidep						1, 2, 3,
<b>11. Hafta</b>	02.12.2025	DIR/Floortime						1, 2, 3,
<b>12. Hafta</b>	09.12.2025	Başarıya ilk adım erken eğitim programı (Bia), High scope Perry, Piramit modeli						1, 2, 3,
<b>13. Hafta</b>	16.12.2025	Müdahale seçimi ve uyarlanması						1, 2, 3,
<b>14. Hafta</b>	23.12.2025	Müdahale seçimi ve uyarlanması (devam)						1, 2, 3,
<b>15. hafta</b>	30.12.2025	<b>Genel tekrar</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b>	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
<b>1. Vize Sınavı 40%</b>	<b>Final Sınavı</b>	1	11 Ocak 2026			60	0	
<b>2. Final Sınavı 60%</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>						100	
	<b>Vize Sınavı</b>	1	16 Kasım 2025			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	15	45,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	1,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması					Sunum			
Diğer	1	15,0			Bireysel Çalışma	2	30,0	
<b>TOPLAM :</b>							92,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE203</b>	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Zorunlu	3	0	0	3	4	Perşembe 09:00 - 11:50 AS215
Önkoşul Dersi	-	Önkoşullu Dersi	-	-	-	-	-	-
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Hatice Bengisoy	Öğrenci Görüşme Gün ve Saati			Çarşamba 09:00-12:00			
E-posta	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>	Ofis / Oda No			AS226			
Telefon		Telefon						
Öğretim Üyesi Yardımcıları		Ofis / Oda No						
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; uygulamalı davranış analizinin temel özelliklerini, diğer modellerle karşılaştırmalı olarak betimleme; hedef davranış belirleme ve tanımlama; uygun davranışları artırma ve uygun olmayan davranışları azaltma; davranış değiştirme planı hazırlama ve uygulama; etik sorumluluk çerçevesinde çalışma becerilerini kazandırmaktır.							
Dersin Hedefleri	Uygulamalı davranış analizinin (ODA) temelleri; tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi, ODA ve etik, hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme, hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirme çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; uygun davranışların artırılmasına ilişkin yöntemleri betimleme ve değerlendirme; ODA ve etik sorumluluk çerçevesinde çalışma becerilerini kazandırmaktır.							
Öğrenim Çıktıları	1. Uygulamalı davranış analizi kavramı ve özelliklerini betimler. 2. Davranış ölçme veya davranışa ilişkin veri toplama yöntemlerini betimler ve verileri grafiklendirir. 3. Uygun davranışları artırılmasına ilişkin yöntemleri betimler. 4. Uygun olmayan davranışların azaltılmasına ilişkin yöntemleri betimler. 5. Davranış değiştirme planı hazırlar.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Sezgin Vuran (Ed.). (2017). Uygulamalı Davranış Analizi. Ankara: Eğiten Kitap 3 Elif Tekin İftar (Ed.). (2016). Uygulamalı Davranış Analizi. Ankara: Vize Yayıncılık							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	25.09.2025	Ders tanıtımı ve tartışma.						1,2,3,4,5
2. Hafta	02.10.2025	Davranışsal yaklaşım ve uygulamalı davranış analizi						1
3. Hafta	09.10.2025	Davranışsal değerlendirme ve analiz						1,2
4. Hafta	16.10.2025	Pekiştirme						1,2,3,4
5. Hafta	23.10.2025	Pekiştirme türleri ve sembol pekiştirme						1,2,3,4
6. Hafta	30.10.2025	Davranış azaltma teknikleri						1,2,3,4
7. Hafta	06.11.2025	Davranış azaltma teknikleri						1,2,3,4
8. Hafta	13.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
9. Hafta	20.11.2025	Davranış değiştirmede özel uygulamalar						1,2,3,4,5
10. Hafta	27.11.2025	Kalcılık-Genelleme						1,2,3,4,5
11. Hafta	04.12.2025	Kendini yönetme						3,4,5
12. Hafta	11.12.2025	Ortam düzenleme ve etik						3,4,5
13. Hafta	18.12.2025	Davranış değiştirme programlarının tartışılması						3,4,5
14. Hafta	25.12.2025	Davranış değiştirme programlarının tartışılması						3,4,5
15. hafta	09.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1	9 Ocak 2026			60	0	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	14 Kasım 2025			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	39,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması	7	14,0			Sunum			
Diğer					Bireysel Çalışma	7	14,0	
TOPLAM :							107,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati	
			T	U	L				
<b>OZLE205</b>	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME	Zorunlu	2	0	0	2	2	Cuma 12:00 - 13:50 HK003	
Önkoşul Dersi	-							Önkoşullu Dersi	-
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Salı 10:00-12:00		
E-posta	<a href="mailto:hgazi@eul.edu.tr">hgazi@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS225		
Telefon						Telefon			
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No			
E-posta									
Dersin Amacı	Bu dersin bitiminde özel eğitim öğrencileri özel eğitimde yerleştirme yaklaşımlarını, birlikte ve ayrı eğitimi; bütünleştirmenin tanımını; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramını, tarihçesini, yasal dayanakları ve türlerini; destekleyici özel eğitim hizmetlerini, danışmanlığı, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede iş birliğini tanımlayabilmelidir, önemini açıklayabilmelidir. İlişkili kavramların türlerini listeleyebilmelidir; Türkiye'de bütünleştirme sürecini, geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye'de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirmeyi; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenleri sıralayabilmelidir; bütünleştirmeye ilgili araştırmaları yorumlayabilmelidir.								
Dersin Hedefleri	Bu dersin içeriği "özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri, danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede iş birliği; tanımı, önemi ve türleri; Türkiye'de bütünleştirme sürecini, geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye'de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmaları kapsamaktadır.								
Öğrenim Çıktıları	1. Bütünleştirme ile ilişkili kavramları açıklar, listeler, sıralar 2. Bütünleştirmenin tarihçesini ve yasal dayanakları açıklar. 3. Bütünleştirme uygulamalarının içeriğini ve kullanılan yöntem ve teknikleri, iş birliği ve ekip yaklaşımının önemini açıklar, örnekler verir. 4. Bütünleştirmenin başarısını etkileyen faktörleri açıklar ve ilgili sorunun nasıl iyileştirilebileceği hakkında görüş bildirir.								
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1   Ünlü, Ö. (2021). Özel Eğitimde Bütünleştirme. Eğiten Kitap 2   Sucuoğlu, B & Bakkaloğlu, H. (2013). Okul öncesinde kaynaştırma. Ankara: Kök Yayıncılık. 3   Güneş Akgül, C. (2023). İlkokul birinci sınıf kaynaştırma öğrencisi otizmlı bir çocuğun sınıf ortamına uyum sürecinin incelenmesi (Master's thesis, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü) 4   Sucuoğlu, B. (2006). Etkili kaynaştırma uygulamaları. Ankara: Ekinoks. 5   Ders notları.								
HAFTA	Tarih	KONULAR					Öğrenme Çıktılarına Referans		
1. Hafta	25.09.2025	Bütünleştirme kavramına giriş					1, 2, 3, 4		
2. Hafta	02.10.2025	Bütünleştirmenin tarihçesi ve tanımı					1, 2, 3, 4		
3. Hafta	09.10.2025	Bütünleştirmeye ilgili temel kavramlar; Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, Birlikte ve ayrı eğitim, en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, Bütünleştirmenin önündeki engeller					1, 2, 3, 4		
4. Hafta	16.10.2025	Bütünleştirmenin olumlu sonuçları, Bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler					1, 2, 3, 4		
5. Hafta	23.10.2025	Destek eğitim hizmetleri; Sınıf içinde ve dışında sunulan destek eğitim hizmetleri					1, 2, 3, 4		
6. Hafta	30.10.2025	Bütünleştirmenin yasal dayanakları, İşbirliğinin sağlanması					1, 2, 3, 4		
7. Hafta	06.11.2025	Bütünleştirmede değerlendirme, Bütünleştirmede BEP					1, 2, 3, 4		
8. Hafta	13.11.2025	ARA SINAV							
9. Hafta	20.11.2025	Bütünleştirmede Öğretim Uyarlamaları					1, 2, 3, 4		
10. Hafta	27.11.2025	Bütünleştirmede Öğretim Uyarlamaları					1, 2, 3, 4		
11. Hafta	04.12.2025	Bütünleştirmede Davranış Yönetimi					1, 2, 3, 4		
12. Hafta	11.12.2025	Bütünleştirmede Davranış Yönetimi (devam)					1, 2, 3, 4		
13. Hafta	18.12.2025	Bütünleştirmede Sosyal Kabul ve Sınıf İçi Etkileşimin Artırılması					1, 2, 3, 4		
14. Hafta	25.12.2025	Bütünleştirmede Sosyal Kabul ve Sınıf İçi Etkileşimin Artırılması (devam)					1, 2, 3, 4		
15. Hafta	01.01.2026	Yeni yıl Tatili							
16. Hafta	08.01.2026	Final Sınavı							
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih		Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)			
	Final Sınavı	1	7 Ocak 2026		60	0			
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi					100			
	Vize Sınavı	1	12 Kasım 2025		40	40			
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***									
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati		
Teorik Saati	15	30,0			Uygulama Saati				
Ara sınav	1	1,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1,0		
Kısa Sınav					Proje				
Laboratuvar					Ödev				
Atölye					Seminer				
Alan Çalışması					Sunum				
Diğer					Bireysel Çalışma	1	14,0		
TOPLAM :							46,0		
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							2		

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE207</b>	TÜRK İŞARET DİLİ	Zorunlu	2	0	0	2	4	Salı 10:00 - 11:50 AS208
Önkoşul Dersi	Önkoşullu Dersi							
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Hatice BENGİSOY					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Çarşamba 10:00-12:00	
E-posta	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS226	
Telefon						Telefon		
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No		
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilere Türk İşaret Dili ve özelliklerini tanıma ve kullanma becerilerini kazandırmaktır.							
Dersin Hedefleri	Bu dersin amacı dünyada ve Türkiye'de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler, çevre ile ilgili işaretler, cümle kurma, sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma becerilerini göstermeyi amaçlamaktadır.							
Öğrenim Çıktıları	1. Türk işaret dilindeki temel kavramları bilir. 2. Türkiye'de işaret dilinin güncel kullanımını tartışabilecektir 3. Türk İşaret Dili ve özelliklerini betimleyebilecektir 4. Türk İşaret Dili'nde bireyin kendisi ile ilgili, çevre ile ilgili, sayılar ve matematik ile ilgili, işaretleri kullanabilecektir 5. Türk İşaret Dili ile cümle kurabilecek, karşılıklı konuşma yapabilecektir.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Ders Notları						
	2	Bahtiyar Bakaroğlu ve Hasan Dikyuya (2015).Türk İşaret Dili Ankara: Eğiten Kitap						
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	23.09.2025	Ders tanıtımı ve tartışma.						1
2. Hafta	30.09.2025	Türkiye'de işaret dili						1,2
3. Hafta	07.10.2025	Türk İşaret Dili'nin Türkiye'de ortaya çıkışı ve özellikler						1,2
4. Hafta	14.10.2025	Türk İşaret Dili'nde harfler, tanımlar						3,4,5
5. Hafta	21.10.2025	Türk İşaret Dili'nde bireyin kendisi ile ilgili işaretleri						3,4,5
6. Hafta	28.10.2025	Türk İşaret Dili'nde bireyin kendisi ile ilgili işaretlerin kullanımı						3,4,5
7. Hafta	04.11.2025	Türk İşaret Dili'nde çevre ile ilgili işaretler ve kullanımı						3,4,5
8. Hafta	11.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
9. Hafta	18.11.2025	Türk İşaret Dili'nde sayılar ve matematik ile ilgili işaretler						3,4,5
10. Hafta	25.11.2025	Türk İşaret Dili'nde sayılar ve matematik ile ilgili işaretlerin kullanımı						3,4,5
11. Hafta	02.12.2025	Türk İşaret Dili'nde dil bildirim kavramları						3,4,5
12. Hafta	09.12.2025	Türk İşaret Dili'nde dil bildiri kavramlarını kullanma						1,2,3,4,5
13. Hafta	16.12.2025	Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma						1,2,3,4,5
14. Hafta	23.12.2025	Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma						1,2,3,4,5
15. Hafta	11.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1	11 Ocak 2026			60	0	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	11 Kasım 2025			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:	Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	26,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması	7	14,0			Sunum			
Diğer					Bireysel Çalışma	10	20,0	
TOPLAM :							100,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE209</b>	ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME	Zorunlu	3	0	0	3	3	Cuma 09:00 - 11:50 AS208
Önkoşul Dersi	-	Önkoşullu Dersi			-			
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hüsnâ ALTEMUR					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Perşembe 09:00-11:00	
E-posta	<a href="mailto:hineci@eul.edu.tr">hineci@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS'226	
Telefon	5391073338					Ofis / Oda No	AS'226	
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Telefon		
E-posta						Ofis / Oda No		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin değerlendirilmenin amaçlarını, değerlendirme türlerini ve değerlendirme süreçlerini, formal ve informal değerlendirme araçlarını, belirli becerilerle ilgili olarak ölçüt bağımlı ölçü aracı geliştirmeyi ve kullanmayı öğrenmelerini sağlamaktır.							
Dersin Hedefleri	Özel eğitimde değerlendirmenin amacını, kapsamını ve önemini açıklayabilmeleri, Özel gereksinimli bireylerin eğitsel performanslarını değerlendirme sürecini tanımlayabilmeleri, Tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme türlerini ayırt edebilmeleri, Farklı yeterlilik türlerine uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını seçebilmeleri, Standart testler ve alternatif değerlendirme yöntemlerini kullanabilmeleri, Değerlendirme sonuçlarını yorumlayarak eğitsel kararlar alabilmeleri,							
Öğrenim Çıktıları	1. Öğrenciler, özel eğitimde değerlendirme kavramını açıklar. 2. Öğrenciler, Özel eğitimde değerlendirme sürecinin adımlarını sıralar 3. Öğrenciler, Değerlendirme ilkelerini betimler 4. Öğrenciler, Formal ve informal değerlendirme türlerini sıımlar 5. Öğrenciler, Davranış kayıt tekniklerini açıklar ve ölçüt bağımlı aracı geliştirirler							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Kardgın, T ve Güldenoğlu B. (2021). Özel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme 3 Aksoy, V. (2019). Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitiminde Değerlendirme. Maya Akademi Yayıncılık 4 Diken, İ. H. (Ed.). (2017). Özel Eğitim Ankara: Pegem Akademi 5 Diken, İ. H. (Ed.). (2016). Uygulamalı Davranış Analizi. Ankara: Vize Yayıncılık							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	26.09.2025	Özel eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi						1,2
2. Hafta	03.10.2025	Ölçme ve değerlendirme kavramları						1,2
3. Hafta	10.10.2025	Ölçmede hata ve ölçme aracının teknik özellikleri						1,2
4. Hafta	17.10.2025	Özel eğitimde değerlendirme						2,3,4
5. Hafta	24.10.2025	Değerlendirme türleri						2,3,4
6. Hafta	31.10.2025	Özel eğitimde değerlendirme türleri						4,5
7. Hafta	07.11.2025	Ölçüt bağımlı testlerin geliştirilmesi						4,5
8. Hafta	14.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
9. Hafta	21.11.2025	Değerlendirmede tekli ve çoklu fırsat yaklaşımı						4,5
10. Hafta	28.11.2025	Öğrenme: Davranış ve Beceri Analizi						4,5
11. Hafta	05.12.2025	Çevresel değerlendirme						4,5
12. Hafta	12.12.2025	Ürün dosyası						4,5
13. Hafta	19.12.2025	Değerlendirme sürecinde işbirliği ve ekip çalışması						4,5
14. Hafta	26.12.2025	Ölçme verilerini yorumlama, raporlaştırma ve kullanma						4,5
15. hafta	03.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1	08 Ocak 2026			60	0	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	13 Kasım 2025			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:	Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	14	42,0			Uygulama Saati	0		
Ara sınav	1	8,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10,0	
Kısa Sınav	0				Proje	0		
Laboratuvar	0				Ödev	0		
Atölye	0				Seminer	0		
Alan Çalışması					Sunum	0		
Diğer					Bireysel Çalışma	14	25,0	
						<b>TOPLAM :</b>	85,0	
						Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :	3	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "MDR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE213</b>	DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE UYGULAMASI	Seçmeli	2	0	0	2	4	Cuma 14:00 - 15:50 AS212
<b>Önkoşul Dersi</b>	<b>Önkoşullu Dersi</b>							
<b>Öğretim Üyesi</b>	Yrd.Doç.Dr. Hatice BENGİSOY					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b> Çarşamba 10:00-12:00		
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b> AS226		
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejilerini kullanmayı öğretmektir.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	fırsat öğretimi; talep etme yaklaşımı; doğal dil paradigması; doğal öğretimin planlanması; doğal öğretimde veri toplama; ailelerle çalışma; erken müdahale programlarında doğal öğretim süreci; temel tepki öğretimi, etkileşim temelli erken çocuklukta müdahale programı, Denver erken başlama modelini							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. OSB'nin tarihçesi, özellikleri ve nedenleri ile bilimsel dayanaklı uygulamaların özelliklerini betimler. 2. Doğal öğretim sürecinin öğelerini açıklar. 3. Doğal öğretim stratejilerini tanımlar ve uygular. 4. Çevresel düzenleme stratejilerini tanımlar ve uygular. 5. Örnek olayları tartışır ve eleştirir. 6. Doğal öğretim planı hazırlar ve uygular.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ders Notları 2 Diken, İ. H. (2019) Erken Çocukluk Döneminde Doğal Ortamlarda Öğretim. Ankara: Pegem Akademi 3 Diken, İ. H. (2016). Doğal Öğretim Sürecine Giriş. Ankara: Eğiten Kitap 4 5 6 7 8							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	26.09.2025	Ders tanıtımı, OSB Özellikleri ve tartışma.						1
<b>2. Hafta</b>	03.10.2025	Doğal öğretimin doğası, özellikleri						1,2
<b>3. Hafta</b>	10.10.2025	Doğal öğretimin yararları ve sınırlılıkları						1,2
<b>4. Hafta</b>	17.10.2025	Çevresel düzenlemeler						1,2,3,4
<b>5. Hafta</b>	24.10.2025	Doğal öğretim yöntemleri						1,2,3,4,5,6
<b>6. Hafta</b>	31.10.2025	Doğal öğretim yöntemleri						1,2,3,4,5,6
<b>7. Hafta</b>	07.11.2025	Doğal öğretim yöntemleri						1,2,3,4,5,6
<b>8. Hafta</b>	14.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
<b>9. Hafta</b>	21.11.2025	Doğal öğretim yöntemleri						1,2,3,4,5,6
<b>10. Hafta</b>	28.11.2025	Doğal öğretimde veri toplama						2,3,4,5,6
<b>11. Hafta</b>	05.12.2025	Doğal öğretimde veri toplama						2,3,4,5,6
<b>12. Hafta</b>	12.12.2025	Doğal öğretimin planlanması						2,3,4,5,6
<b>13. Hafta</b>	19.12.2025	Aile çalışmaları						1,2,3,4,5,6
<b>14. Hafta</b>	26.12.2025	Uygulama örnekleri						1,2,3,4,5,6
<b>15. hafta</b>	06.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	<b>Final Sınavı</b>	1	6 Ocak 2026			60	0	
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>							
	<b>Vize Sınavı</b>	1	11 Kasım 2025			40	100	
<b>*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***</b>								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	13	26,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması	7	14,0			Sunum			
Diğer					Bireysel Çalışma	10	20,0	
<b>TOPLAM :</b>							100,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) : 4</b>								

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE220</b>	ZY'DE KAVRAM ÖĞRETİMİ	Seçmeli	2	0	0	2	4	Salı 09:00 - 10:50 AS207
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>	-					
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Hüsnâ ALTEMUR					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Perşembe 09:00-11:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hineci@eul.edu.tr">hineci@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>	AS'226	
<b>Telefon</b>	5391073338					<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, zihin yetersizliği olan bireylerin kavram öğrenme özelliklerini tanıyan, farklı kavram türlerine uygun öğretim yöntem ve tekniklerini planlayıp uygulayabilen ve öğretim sürecini değerlendirebilen öğretmen adayları yetiştirmektir.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Zihin yetersizliği olan bireylerin kavram öğrenme özelliklerini açıklayabilmeleri, Kavram ve kavram öğretimine ilişkin temel kavramları tanımlayabilmeleri, Kavram türlerini (nesne, nitelik, nicelik, mekân, zaman vb.) ayırt edebilmeleri, Kavram öğretiminde kullanılan etkili öğretim yöntem ve tekniklerini tanıyabilmeleri, Öğretim sürecine uygun kavram öğretim planı hazırlayabilmeleri, Kavram öğretiminde materyal seçimi ve geliştirme becerisi kazanmaları, Öğretim sürecini uygulama ve değerlendirme becerisi kazanmaları, Kavram öğretiminde bireysel farklılıklara ve etik ilkelere duyarlı yaklaşım geliştirmeleri amaçlanmaktadır.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Öğrenciler, kavramları sınıflandırabilir 2. Öğrenciler, kavram analizi yapabilir 3. Öğrenciler, kavram öğretim yöntemlerini tanımlar 4. Öğrenciler, kavramın özelliğine göre öğretim yöntemlerine karar verir 5. Öğrenciler, kavram öğretim süreci planlar							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ders Notları 2 Vuran, S. ve Çelik, S (2020). Örneklerle Kavram Öğretimi-Zihinsel Yetersizlik Gösteren Çocuklar İçin. 2. Baskı. Vize Yayıne 3 Coşkun, M.K. (2011). Kavram Öğretimi. Karahan kitapevi. 4 Varol, N. (2009). Zihinsel engelli çocuklara tane kavramının açık anlatım ve .. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi 5 Birkan, B. (2002). Gelişim yetersizliği olan çocuklara renk öğretiminde eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiği.							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	23.09.2025	Kavram ve kavram öğrenme: temel kavramlar ve kuramsal temeller						1,2
<b>2. Hafta</b>	30.09.2025	Zihin yetersizliği olan bireylerde kavram öğrenme özellikleri						1,2
<b>3. Hafta</b>	07.10.2025	Kavram türleri I: nesne ve nitelik kavramları						1,2
<b>4. Hafta</b>	14.10.2025	Kavram türleri II: nicelik, mekân ve zaman kavramları						1,2
<b>5. Hafta</b>	21.10.2025	Kavram öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve yaklaşımları						3,4
<b>6. Hafta</b>	28.10.2025	Kavram öğretiminde öğretim basamakları ve öğretim planı hazırlama						3,4,5
<b>7. Hafta</b>	04.11.2025	Kavram öğretiminde materyal seçimi ve materyal geliştirme						3,4,5
<b>8. Hafta</b>	11.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
<b>9. Hafta</b>	18.11.2025	Kavram öğretiminde hata düzeltme, ipucu ve pekiştirme kullanımı						4,5
<b>10. Hafta</b>	25.11.2025	Kavram öğretiminin değerlendirilmesi ve izleme çalışmaları						5
<b>11. Hafta</b>	02.12.2025	Örnek uygulamalar, vaka analizleri ve genel değerlendirme						5
<b>12. Hafta</b>	09.12.2025	Örnek uygulamalar, vaka analizleri ve genel değerlendirme						5
<b>13. Hafta</b>	16.12.2025	Örnek uygulamalar, vaka analizleri ve genel değerlendirme						5
<b>14. Hafta</b>	23.12.2025	Genel tekrar						1,2,3,4,5
<b>15. hafta</b>	03.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	<b>Final Sınavı</b>	1	03 Ocak 2026			60	0	
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>						100	
	<b>Vize Sınavı</b>	1	08 Kasım 2025			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	15	30,0			Uygulama Saati	0		
Ara sınav	1	15,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	25,0	
Kısa Sınav	0				Proje	0		
Laboratuvar	0				Ödev	0		
Atölye	0				Seminer	0		
Alan Çalışması					Sunum	0		
Diğer					Bireysel Çalışma	15	30,0	
<b>TOPLAM :</b>							100,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							4	

<b>DERS ÖĞRETİM PLANI</b>	
Dersin Adı	ÖZEL EĞİTİMİ
Dersin Kodu	OZLE301
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2025-2026
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd.Doç. Dr. Gt
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu derste aday öğrencilere okur gelim/tüme varı uyarlama yaparl problemleri ile t uyarlayabilirler.
Öğrenme Çıktıları	1. Okuma ve yazı yaşadıkları okun 2. Fonolojik fark doğrudan öğretin 3.Öğrencinin iht
Dersin İçeriği	Bu dersin içeriği yazma sorunları programlarıyla i ve stratejilerinde
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta 22.09 2. Hafta 26.09 3. Hafta 03.09 4. Hafta 10.10 5. Hafta 17. 10 6. Hafta 24.10 7. Hafta 31. 10 8. Hafta 8-16.11 9. Hafta 21.11 10. Hafta 28.11 11. Hafta 5.12 12. Hafta 12. 12 13. Hafta 19.12 14. Hafta 26.12 15. Hafta 31.12
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Akyol, H. (2003) Akyol, H. (2019) Carnine, D. W., reading (4th ed.) Engelmann, S., e New York: Irvir Alatlı, R. (2023) Türüne Özelinde Kargın, T., Güld Performansların Fakültesi Dergis Ders notları

## DE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ

İL KAHVECİ

Öğretmenler, okuma güçlüğüne, öğrenme güçlüğüne ne olduğunu betimlerler. Özel gereksinimli yazarlık bilgi ve becerilerini kazandırmaya yönelik çeşitli okuma yazma müdahalelerini (tümde m, müdahaleye tepki, doğrudan öğretim ile okuma yazma öğretimi, jolly phonics) inceler, açıklar ve ar. Bu yöntemlerin akran öğretimi, aile eğitimi süreçlerini açıklarlar. Bireysel olacak şekilde okuma-yazma başa çıkmak için program seçebilirler, var olan programları eklettik olacak şekilde düzenleyebilir, Düzeltici okuma programlarını betimler, seçer ve uyarlayabilirler.

zmanın boyutlarını, ön ve alt becerilerini açıklar. Okuma yazma ilişkili temel kavramları ve öğrencilerin na yazma sorunlarını açıklar.

ındalık gibi ön okuma yazma becerilerini, tüme varım, tümenden gelim, hibrit metod, müdahaleye tepki ve m yaklaşımı temelli okuma yazma öğretim yöntem ve stratejilerini açıklar.

iyacına göre uygun okuma yazma yöntem ve stratejilerini seçer, uyarlar ve hibrit program tasarlar.

i, okuma ve yazmanın tanımı, alt boyutları; okuma-yazma gelişimi; özel gereksinimli öğrencilerin okuma- ; Erken okuryazarlık bilgi, becerileri değerlendirilmesi ve desteklenmesi; okuma-yazma hazırlık ; İlgili yaklaşımlar; yazı yazma becerileri ve yazma mekaniği öğretimi; farklı okuma-yazma öğretim yöntem n oluşmaktadır.

Derse giriş ve genel kavramların verilmesi.

İlgili tanımlar ve ön okuma becerileri

Fonetik farkındalık ve okuma yazma

Sesden başlamak, jolly phonics

Erken okur yazarlık becerileri

Kelime ve alfabe bilgisinin gelişimi ve Okuma yazma ilişkili bazı değerlendirmeler

Beyinde okuma

ARA SINAV

Okuma yöntem ve stratejileri (ses temelli)

Okuma yöntem ve stratejileri (ba-sa-ra)

Gelişimsel okuma modelleri (cümle temelli)

Okuma yöntem ve stratejileri+Doğrudan öğretim yaklaşımına göre okuma yazma

Okuma yöntem ve stratejileri+Müdahaleye tepki/Tier II göre okuma yazma

Farklı okuma stratejilerinin akran öğretimi gibi uygulamaları

FİNAL SINAVI

1). Türkçe ilkokuma-yazma öğretimi. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık

2). Türkçe ilkokuma-yazma öğretimi. Ankara: Pegem (19. baskı)

Silbert, J., Kame'enui, E. J., & Tarver, S. G. (2004). Direct instruction  
3). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill/Prentice Hall.

4) & Carmine, D. (1982). Theory of instruction: Principles and applications.  
5) McGraw-Hill Publishers.

6) Okuma Güçlüğü Olan ve Olmayan Okuyucuların Okuduğunu Anlama Becerilerinin Metin ve Soru  
7) İncelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(2), 957-989.

8) İnoğlu, B., & Alatlı, R. (2023). Okuma Güçlüğü Olan ve Olmayan Okuyucuların Okuma  
9) m Okumanın Bileşenleri Açısından Gelişimsel Olarak İncelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim  
10) i, 24(1), 68-105.

<b>Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri</b>	<b>Yarıyıl Notuna % Katkısı</b>		
Ara Sınav	%50		
Final Sınavı	%50		
<b>TOPLAM</b>	<b>%100</b>		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
<b>TOPLAM</b>	<b>%100</b>		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
<b>Etkinlikler</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi(Saat)</b>	<b>Toplam İş Yükü (Saat)</b>
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Okuma	1	14	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>108</b>
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			<b>3,60</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*											
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ÖÇ1	5										
ÖÇ2			5	4					5		
ÖÇ3			5	5	4				4		

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE303</b>	ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	Zorunlu	3	0	0	3	3	Çarşamba 15:00 - 17:50 HK005
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>			-			
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Hüsnü ALTEMUR				<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Perşembe 09:00-11:00		
<b>E-posta</b>	hineci@eul.edu.tr				<b>Ofis / Oda No</b>	AS'226		
<b>Telefon</b>	5391073338				<b>Telefon</b>			
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>					<b>Ofis / Oda No</b>			
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Özel eğitimde fen ve sosyal bilgiler öğretimi dersinin amacı, özel gereksinimli bireylerin gelişimsel özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak fen ve sosyal bilgiler konularının somutlaştırılması, günlük yaşamla ilişkilendirilmesi ve işlevsel hâle getirilmesi yoluyla bu bilgileri bağımsız yaşam, toplumsal uyum ve problem çözüme becerilerini destekleyecek şekilde kullanabilmelerini sağlayacak öğretim yeterliklerini kazandırmaktır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Özel gereksinimli bireylerin öğrenme özelliklerini dikkate alarak fen ve sosyal bilgiler öğretimini planlayabilme Fen ve sosyal bilgiler konularını somut, sade ve işlevsel hâle getirebilme Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) doğrultusunda ders planı ve etkinlik hazırlayabilme Öğrencilerin günlük yaşamda kullanabilecekleri bilimsel ve toplumsal becerileri kazanmalarını destekleme Uygun öğretim yöntem, teknik ve materyallerini seçme ve geliştirebilme Öğrencilerin problem çözme, çevre bilinci, toplumsal uyum ve vatandaşlık becerilerini geliştirmeye yönelik öğretim yapabileceği Öğrenme sürecini değerlendirme ve gerekli öğretim uyarlamalarını yapabileceği							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Öğrenciler, fen ve sosyal bilgiler derslerinin özel eğitimdeki önemini ve amaçlarını kavrar. 2. Öğrenciler, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramları ve özel gereksinimli bireylerin tanıya özel birleşer ve öğrenme yapılarını tanımlar. 3. Öğrenciler, öğrenci düzeyine ve gereksinimlerine uygun öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini seçer ve uygular. 4. Öğrenciler, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar. 5. Öğrenciler, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin fen ve sosyal bilgiler öğretiminde var olan programı farklı gereksinim ya da tanıya göre uyarlar ve yeni plan yapar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1. Sönmez-Kartal, M. & Topar, Ö. (2023). Özel Eğitimde Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. (Ed.)Ankara: Pegem Akademi 2. Avcıoğlu, H. (2023). Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. (Ed.). Eğitim Kitap Yayıncılık 3. Talas, S. (2023). Özel Eğitim: Nobel Akademik Yayıncılık. 4. Mertol, H., Zorluoğlu, S. L., & Akkanat, Ç. (Eds.). (2019). Özel eğitimde fen ve sosyal bilgiler öğretimi. Nobel Akademi. 5. Özmen, R.(2009).Hayat B. Sosyal B. ve Fen B. Öğ. Şematik düzenleyiciler ve Uygulanması							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>					<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	24.09.2025	Dersin Tanıtımı ve Özel Eğitimde Fen-Sosyal Bilgiler Öğretiminin Önemi					1	
<b>2. Hafta</b>	01.10.2025	Fen eğitimi konularının kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme					2	
<b>3. Hafta</b>	08.10.2025	Özel Eğitimde Öğretim Programları ve Fen-Sosyal Bilgiler Programları					2	
<b>4. Hafta</b>	15.10.2025	Temel Öğretim Yaklaşımları					3	
<b>5. Hafta</b>	22.10.2025	Fen Öğretiminde Yöntem ve Teknikler					3	
<b>6. Hafta</b>	29.10.2025	Fen bilgisi öğretimi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama					4,5	
<b>7. Hafta</b>	05.11.2025	Fen eğitiminde örnek öğretim uygulamaları					4,5	
<b>8. Hafta</b>	12.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
<b>9. Hafta</b>	19.11.2025	Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri					2,3	
<b>10. Hafta</b>	26.11.2025	Sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.)					2,3	
<b>11. Hafta</b>	03.12.2025	Konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi					2,3	
<b>12. Hafta</b>	10.12.2025	Günlük Yaşam Becerileri ile Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretiminin İlişkilendirilmesi					4,5	
<b>13. Hafta</b>	17.12.2025	Örnek öğretim uygulamaları					4,5	
<b>14. Hafta</b>	24.12.2025	Sosyal bilgiler öğretimi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama ve değerlendirme ve konuların tekrarı					4,5	
<b>15. Hafta</b>	03.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>		<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>		
	<b>Final Sınavı</b>	1	05 Ocak 2026		60	0		
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>					100		
	<b>Vize Sınavı</b>	1	10 Kasım 2025		40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	14	42,0			Uygulama Saati	0		
Ara sınav	1	8,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10,0	
Kısa Sınav	0				Proje	0		
Laboratuvar	0				Ödev	0		
Atölye	0				Seminer	0		
Alan Çalışması					Sunum	0		
Diğer					Bireysel Çalışma	14	25,0	
<b>TOPLAM :</b>							85,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							3	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati	
			T	U	L				
<b>OZLE305</b>	ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Zorunlu	3	0	0	3		Pazartesi 10:00 - 12:50 HK005	
<b>Önkoşul Dersi</b>	- <b>Önkoşullu Dersi</b> -								
<b>Öğretim Üyesi</b>	Yrd.Doç.Dr. Gül KAHVECİ					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>		Salı 13:00-17:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:gkahveci@eul.edu.tr">gkahveci@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>		228	
<b>Telefon</b>	2670					<b>Telefon</b>			
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>								<b>Ofis / Oda No</b>	
<b>E-posta</b>									
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste aday öğretmenler, matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi; değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretimi yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına özel öğretim stratejileri seçer ve uyarlayabilirler.								
<b>Dersin Hedefleri</b>	Bu dersin hedefleri, matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi; değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretimi yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına özel öğretim stratejileri, yöntemlerinden oluşmaktadır.								
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Matematik öğretiminde ilgili teorileri ve temel kavramları açıklar, örnekler verir. 2. Farklı öğretim yöntem ve stratejilerini belirler, seçer, ders planına nasıl entegre edileceğine dair örnek oluşturur. 3. Uygun öğretim stratejilerini seçer, oluşturur ve bireysel ihtiyaçlara göre uyarlamalar yapar.								
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ders Notları 2 Smith, S.S. (2016). Early Childhood Mathematics. Pearson. 3 Gürsel O. (2020). Özel Gereksinimli Öğrencilere Matematik Beceri ve Kavramlarının Öğretimini Planlama ve Uygulama. Vize 4 Kolektif (2022). Özel Gereksinimli Öğrencilere Matematik Öğretimi. Nobel Akademik Yayıncılık 5 Long, H.(2023). Mathematics Interventions for Students With Autism: Application to Realistic Classroom Settings (THESIS) 6 Kargın, T ve Güldenoğlu, İ.B. (2024). Özel Eğitimde Matematik Öğretimi.PEGEM Akademi								
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	22.09.2025	Derse giriş, temel, standartlar ve genel kavramların verilmesi.						1,2,3,4,5,6	
<b>2. Hafta</b>	29.09.2025	Başarı için planlama						1,2,3,4,5,6	
<b>3. Hafta</b>	06.10.2025	Ölçme ve değerlendirme						1,2,3,4,5,6	
<b>4. Hafta</b>	13.10.2025	Matematiğin dili						1,2,3,4,5,6	
<b>5. Hafta</b>	20.10.2025	Erken matematik kavramları						1,2,3,4,5,6	
<b>6. Hafta</b>	27.10.2025	Sayı duygusu						1,2,3,4,5,6	
<b>7. Hafta</b>	03.11.2025	Basamak değerleri ve sistemini anlama						1,2,3,4,5,6	
<b>8. Hafta</b>	10.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>							
<b>9. Hafta</b>	17.11.2025	Veri analizi ve hata düzeltme süreçleri						1,2,3,4,5,6	
<b>10. Hafta</b>	24.11.2025	Erken cebir, basamaklı öğretim ve nokta belirleme tekniği						1,2,3,4,5,6	
<b>11. Hafta</b>	01.12.2025	Problem çözme toplama ve çıkarma						1,2,3,4,5,6	
<b>12. Hafta</b>	08.12.2025	Şema yaklaşımı						1,2,3,4,5,6	
<b>13. Hafta</b>	15.12.2025	Geometri						1,2,3,4,5,6	
<b>14. Hafta</b>	22.12.2025	Ölçüm						1,2,3,4,5,6	
<b>15. hafta</b>	29.12.2025	<b>Final Sınavı</b>							
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 50% 2. Final Sınavı 50%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>		
	<b>Final Sınavı</b>	1	29 Aralık 2025				50		
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>								
	<b>Vize Sınavı</b>	1	10 Kasım 2025				50		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***									
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		
Teorik Saati		25,0			Uygulama Saati				
Ara sınav	1				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50,0		
Kısa Sınav					Proje				
Laboratuvar					Ödev				
Atölye					Seminer				
Alan Çalışması					Sunum				
Diğer					Bireysel Çalışma				
<b>TOPLAM :</b>						75			
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) : 3									



**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"**  
**"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"**  
**DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE307</b>	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	Zorunlu	2	0	0	2	3	Pazartesi 17:00 18:50 AS208
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>	-					
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Salı 10:00-12:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hgazi@eul.edu.tr">hgazi@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>	AS225	
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarının yaratıcılığını, işbirliği becerisini, görsel sanatlarla ilgili becerilerini geliştirmek ve özel gereksinimli bireylere sanat eğitimi için müdahalelerin planlanması ve yürütülmesi sürecine ilişkin yöntem ve tekniklerin kazandırılmasıdır. Öğrenciler, bu derste algılama, düşünme ve bedensel eylemlerinin de katıldığı süreç içerisinde kendisini ifade ederler. Yapılan çalışmalar öğrencilerin kendilerini ve çevreleriyle ilgili duygularını, düşüncelerini dışa vurmalarına ve yaşadıkları dünyayı algılama biçimlerini anlatmalarına hizmet eder.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar; normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi; çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemleri; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması; farklı sanatsal becerilerin öğretimi: sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma; çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme; öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Sanatsal beceriler ile ilişkili kavramları açıklar. 2. Özel gereksinimli çocuklarda sanat becerilerin önemini amacını açıklar. 3. Özel gereksinimli çocuklara sanatsal becerileri nasıl kazandırılması gerektiğini açıklar. 4. Çeşitli görsel sanat etkinliklerini tasarlar, uyarlar ve uygular.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1   Korkmaz, Ö. (2018). Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi. Vize Akademik Yayınları. 2   Öztürk, M. (2022). Özel yetenekli öğrencilerde müzeye dayalı sanat eğitiminin öğrencilerin sanatsal becerilerine, tutumlarına, yaratıcı ve uzamsal düşünme becerilerine etkisi (Doctoral dissertation, Necmettin Erbakan University (Turkey)). 3   Usal, Y., & Buyurgan, S. (2022). Bilim ve sanat merkezlerinde verilen görsel sanatlar eğitimine yönelik yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşleri. Sanat ve Yorum, (40), 2-22. 4   Soğancı, İ. Ö., & Sarı, B. (2022). Özel eğitim öğretmenlerinin lisans düzeyinde aldıkları "Resim-iş öğretimi" dersine bakışları (Master's thesis, Anadolu Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Enstitüsü). 5   Ders notları.							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	22.09.2025	Alanın tanıtımı ve tanışma						1, 2, 3, 4
<b>2. Hafta</b>	29.09.2025	Sanat eğitimi nedir? Amaçları nedir? Gelişime katkısı nedir? Özel eğitimde sanat eğitimi						1, 2, 3, 4
<b>3. Hafta</b>	06.10.2025	Çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikleri; Kalem tutma, çizim, makas kullanma, kesme, yırtma, buruşturma, yuvarlama ve yapıştırma çalışmaları ve öğretimi						1, 2, 3, 4
<b>4. Hafta</b>	13.10.2025	Sınırlı alan boyama çalışmaları ve öğretimi						1, 2, 3, 4
<b>5. Hafta</b>	20.10.2025	Sihirli boya, baskı,						1, 2, 3, 4
<b>6. Hafta</b>	27.10.2025	Oyun hamuru yapımı						1, 2, 3, 4
<b>7. Hafta</b>	03.11.2025	Kil çalışmaları						1, 2, 3, 4
<b>8. Hafta</b>	10.11.2025	<b>ARA SINAV</b>						
<b>9. Hafta</b>	17.11.2025	Soyut çalışmalar						1, 2, 3, 4
<b>10. Hafta</b>	24.11.2025	Takı yapımı ve öğretimi						1, 2, 3, 4
<b>11. Hafta</b>	01.12.2025	Çizgi çalışmaları						1, 2, 3, 4
<b>12. Hafta</b>	08.12.2025	Pipetle üfleme ve püskürtme çalışmaları ve öğretimi						1, 2, 3, 4
<b>13. Hafta</b>	15.12.2025	Sulu boya yapımı öğretimi						1, 2, 3, 4
<b>14. Hafta</b>	22.12.2025	Atık malzeme çalışmaları ve öğretimi						1, 2, 3, 4
<b>15. Hafta</b>	29.12.2025	Genel Değerlendirme						1, 2, 3, 4
<b>16. Hafta</b>	05.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 40% 3. Sınıf İçi Etkinlik 10% 4. Bireysel Dosya Teslimi 10%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	<b>Final Sınavı</b>	1	8 Ocak 2026			40	40	
	<b>Sınıf İçi Etkinlik</b>	10	22 Eylül 2025 - 31 Aralık 2025			10	10	
	<b>Vize Sınavı</b>	1	13 Kasım 2025			40	40	
	<b>Bireysel Dosya Teslimi</b>	1	8 Ocak 2026			10	10	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Türkçe Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	15	30,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	1,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1,0	
Kısa Sınav					Proje			
Sınıf içi etkinlik	15	30,0			Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması					Sunum			
Diğer					Bireysel Çalışma	1	10,0	
<b>TOPLAM :</b>							72,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							3	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE309</b>	ÖZEL EĞİTİMDE Fiziksel Eğitim Ve Spor	Zorunlu	2	0	0	2	3	Pazartesi 13:00 14:50 HK004
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>			-			
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Salı 10:00-12:00	
<b>E-posta</b>	hgazi@eul.edu.tr					<b>Ofis / Oda No</b>	AS225	
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>Dersin Amacı</b>	Özel gereksinimli öğrencilere yönelik beden eğitimi ve spor uygulamaları için temel kuramsal altyapı paylaşımı, özel eğitimin beden eğitimi ve spordaki uygulama prensipleri konusunda tecrübe edinilmesi ve bu bağlamda kaynaştırma/bütünleştirme ilkeleri, en az kısıtlayıcı ortam, sık/az rastlanan yetersizlikler, etkinlik ve ders planlaması, bireyselleştirilmiş eğitim programlaması, uyarlamalar, davranış yönetimi, akran ve aile desteği, yasal çerçeve.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar: fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Gelişimsel Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitimin Önemini Açıklayabilecek 2. Gelişimsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Motor ve Hareket Özelliklerini Açıklayabilecek 3. Fiziksel etkinliklerde gerekli uyarlama yapabilecek							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 ALPTEKİN S, SÖNMEZ N, Özel Gereksinimli Öğrenci Kılavuz Kitabı Akdeniz Üniversitesi Yayınları, No: 124, Antalya, 2019, ISBN: 978-605-4483-56-3 2 Yanardağ M, Yılmaz İ, Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor, Pegem Akademi, 2017-Ankara, ISBN 978-605-318-774-5, DOI 10.14527/9786053187745 3 Şirinkan, A, Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor, Atatürk Üniversitesi, Erzurum-2012 (Ders Notu) 4 Özer, DS, Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Beden Eğitimi ve Spor, Güncellenmiş ve Geliştirilmiş 6. Baskım, 2020, Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti. ISBN: 978-605-133-500-1 5 Ders notları.							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	22.09.2025	Özel gereksinimli bireylerin sınıflandırılması						1, 2, 3
<b>2. Hafta</b>	29.09.2025	Özel gereksinimli bireylerde beden eğitimi ve spor uygulamaları için temel kuramsal altyapı						1, 2, 3
<b>3. Hafta</b>	06.10.2025	Özel Eğitimde İlkeler, Özel Eğitimde Kaynaştırma ve Bütünleştirme						1, 2, 3
<b>4. Hafta</b>	13.10.2025	Özel Gereksinimli Bireylerde Fiziksel Aktiviteyi Yaygınlaştırma Stratejileri						1, 2, 3
<b>5. Hafta</b>	20.10.2025	Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Uyarlanmış Beden Eğitimi						1, 2, 3
<b>6. Hafta</b>	27.10.2025	Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının yapısı						1, 2, 3
<b>7. Hafta</b>	03.11.2025	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor						1, 2, 3
<b>8. Hafta</b>	10.11.2025	<b>ARA SINAV</b>						
<b>9. Hafta</b>	17.11.2025	Ortopedik Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor						1, 2, 3
<b>10. Hafta</b>	24.11.2025	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor						1, 2, 3
<b>11. Hafta</b>	01.12.2025	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor						1, 2, 3
<b>12. Hafta</b>	08.12.2025	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor						1, 2, 3
<b>13. Hafta</b>	15.12.2025	Özel Gereksinimli Bireylere Uyarlanmış Spor Organizasyonları						1, 2, 3
<b>14. Hafta</b>	22.12.2025	Özel Gereksinimli Bireylere Uyarlanmış Spor Organizasyonları (devam)						1, 2, 3
<b>15. Hafta</b>	29.12.2025	Genel Tekrar						1, 2, 3
<b>16. Hafta</b>	05.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b>	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Final Sınavı	1	9 Ocak 2026			60	0	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	14 Kasım 2025			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe	
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	15	30,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	1,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması					Sunum			
Diğer	15	30,0			Bireysel Çalışma	1	14,0	
<b>TOPLAM :</b>							76,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							3	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati	
			T	U	L				
<b>OZLE330</b>	OSB'de Sosyal Beceri Öğretimi	Seçmeli	2	0	0	2	4	Cuma 15:00 16:50 HK005	
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>			-				
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Salı 10:00-12:00		
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hgazi@eul.edu.tr">hgazi@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>	AS225		
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>			
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>			
<b>E-posta</b>						<b>Ofis / Oda No</b>			
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin sonunda öğrencilerin; sosyal beceri kavramları; sosyal yeterlilik ile ilgili kavramlar; sosyal yeterlilik ve sosyal beceriler; sosyal beceri yetersizlikleri; sosyal becerilerin değerlendirilmesi; otizm spektrum bozukluğu ve sosyal beceriler; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretiminde program hazırlama; uygulama örnekleri; kalıcılık ve genellemenin sağlanması konularını öğrenmesi amaçlanmaktadır.								
<b>Dersin Hedefleri</b>	Sosyal yeterlilik ile ilgili kavramlar; sosyal yeterlilik ve sosyal beceriler; sosyal beceri yetersizlikleri; sosyal becerilerin değerlendirilmesi; otizm spektrum bozukluğu ve sosyal beceriler; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretiminde program hazırlama; uygulama örnekleri; kalıcılık ve genellemenin sağlanması								
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin sosyal etkileşim özelliklerini açıklar 2. Sosyal beceri, sosyal yeterlilik OSB ile ilgili kavramları açıklar 3. Sosyal beceri öğretiminde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemlerini açıklar 4. Sosyal beceri öğretim programı hazırlar, okul öncesi çocuklarda sosyal beceri etkinliklerine örnekler verir ve uygular.								
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Sevgin Vuran, (2013). Sosyal Yeterliliklerin Geliştirilmesi. Vize Yayıncılık 2 Gönül Kırcıaali İftar. (2015). Otizm Spektrum Bozukluğu. İstanbul: Daktylos Yayınevi. 3 Çiğci Tekinarslan, İ., ve Öncül N., (2018). Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi 4 Kat, B. (2024). Otizm spektrum bozukluğu tanımlı bireylere zihin kuramı becerilerinin öğretimi: Bir meta-analiz ve sistematik derleme çalışması (Master's thesis, Marmara Üniversitesi (Turkey)). 5 Özoğul, B., Akar, E., & Görgün, B. (2024). Türkiye'de Sosyal Öykü Uygulamasının Kullanıldığı Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Bir Sistematik Derleme. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (61), 2139-2158.								
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	25.09.2025	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Sosyal Etkileşim Özellikleri						1, 2, 3	
<b>2. Hafta</b>	02.10.2025	Sosyal Yeterlilik, Sosyal Beceriler, Otizm Spektrum Bozukluğu ve Sosyal Beceriler						1, 2, 3	
<b>3. Hafta</b>	09.10.2025	Sosyal Beceri Yetersizlikleri						1, 2, 3	
<b>4. Hafta</b>	16.10.2025	Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi						1, 2, 3, 4	
<b>5. Hafta</b>	23.10.2025	Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Yöntemler						1, 2, 3, 4	
<b>6. Hafta</b>	30.10.2025	Sosyal Beceri Öğretim Programı Hazırlama						1, 2, 3, 4	
<b>7. Hafta</b>	06.11.2025	Sosyal Becerilerde Kalıcılık ve Genellemenin Sağlanması						1, 2, 3, 4	
<b>8. Hafta</b>	13.11.2025	<b>ARA SINAV</b>							
<b>9. Hafta</b>	20.11.2025	Sosyal Beceri Öğretimi ve Sosyal Geçerlik						1, 2, 3, 4	
<b>10. Hafta</b>	27.11.2025	Okul Öncesi Çocuklarda Sosyal Beceri Etkinlikleri						1, 2, 3, 4	
<b>11. Hafta</b>	04.12.2025	Okul Öncesi Çocuklarda Sosyal Beceri Etkinlikleri						1, 2, 3, 4	
<b>12. Hafta</b>	11.12.2025	Kaynaştırma ve Sosyal Beceriler						1, 2, 3, 4	
<b>13. Hafta</b>	18.12.2025	Kaynaştırma ve Sosyal Beceriler						1, 2, 3, 4	
<b>14. Hafta</b>	25.12.2025	Sosyal Beceri Öğretim Uygulama Örnekleri						1, 2, 3, 4	
<b>15. Hafta</b>	01.01.2026	Sosyal Beceri Öğretim Uygulama Örnekleri						1, 2, 3, 4	
<b>16. Hafta</b>	08.01.2026	<b>Final Sınavı</b>							
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>		
	Final Sınavı	1	11 Ocak 2026			60	0		
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100		
	Vize Sınavı	1	16 Kasım 2025			40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe		
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		
Teorik Saati	15	30,0			Uygulama Saati				
Ara sınav	1	1,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1,0		
Kısa Sınav					Proje				
Laboratuvar					Ödev				
Atölye					Seminer				
Alan Çalışması					Sunum				
Diğer	2	30,0			Bireysel Çalışma	2	30,0		
<b>TOPLAM :</b>							92,0		
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							4		

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE350</b>	ÖY'de Öğrenme Problemleri ve Eğitimi	Zorunlu	2	0	0	2	4	Salı 11:00-12:50
Önkoşul Dersi	-	Önkoşullu Dersi			-			
Öğretim Üyesi	Prof Dr Ayşegül Ataman			Öğrenci Görüşme Gün ve Saati		Çarşamba 09:00-12:00		
E-posta	<a href="mailto:aataman@eul.edu.tr">aataman@eul.edu.tr</a>			Ofis / Oda No		AS231		
Telefon				Telefon				
Öğretim Üyesi Yardımcıları				Ofis / Oda No				
E-posta								
Dersin Amacı	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri; özel yetenekli öğrencilerde etiketin öğrenmeye etkileri: etiketin öğrenmeye olumlu etkileri, etiketin öğrenmeye olumsuz etkileri; özel yetenekli öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları; özel yetenekli öğrencilerde öğrenme stratejilerini bilir ve uygulama yapabilir yeterliğe ulaşması hedeflenmektedir.							
Dersin Hedefleri	Etiketin öğrenmeye olumsuz etkileri; özel yetenekli öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları; özel yetenekli öğrencilerde öğrenme stratejileri							
Öğrenim Çıktıları	1.Zeka, yetenek, kavramlarını açıklar, 2.Özel yetenekli çocukların özelliklerini bilir 3. Ailelerin ve öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara çözüm önerir. 4. Bütünleştirilmiş sınıf ortamında programı farklılaştırabilir. 5. Özel yetenekli öğrencinin BEP hazırlayabilir. 6. Etiket koymaksızın öğrenme gereksinimlerini saptar ve önerilerde bulunur							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Özel yetenekli çocuğum var .MEB,2018 3 Ayşegül Ataman,(Ed)üstün zekalılar ve üstün yetenekliler konusunda bilinmesi gerekenler,2018 4 Özel yetenekli öğrencim var MEB, 2019, 5 Özel yetenekli çocukların ebeveynleri için aile eğitim programı.MEB2019 6 Faruk Levent, Üstün Yetenekli Çocukları anlamak,2014							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	23.09.2025	Alanın tanıtımı ve tanışma						1,2,3,4,5,6
2. Hafta	30.09.2025	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri						1
3. Hafta	07.10.2025	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri devam						1,2
4. Hafta	14.10.2025	Özel yeteneklilerle ilgilenmenin tarihi gelişimi						1,2,3,4
5. Hafta	21.10.2025	Üstün etiketin olumlu etkileri						1,2,3,4
6. Hafta	28.10.2025	Üstün etiketin olumsuz etkileri						1,2,3,4
7. Hafta	04.11.2025	Bütünleştirilmiş ortamda gözlenen problemler						1,2,3,4
8. Hafta	11.11.2025	Problemlerin kaynaklandığı alanlar						1,2,3,4,5,6
9. Hafta	18.11.2025	Arasınav						
10. Hafta	25.11.2025	iki kez özel gereksinimi olan özel yetenekliler						1,2,3,4,5,6
11. Hafta	02.12.2025	iki kez özel gereksinimi olan özel yetenekliler						2,3,4,5,6
12. Hafta	09.12.2025	Özel yeteneklilerin öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesi						2,3,4,5,6
13. Hafta	16.12.2025	Özel yeteneklilere uygulanabilecek öğrenme stratejileri						2,3,4,5
14. Hafta	23.12.2025	Özel yeteneklilere uygulanabilecek öğrenme stratejileri						1,2,3,4,5,6
15. hafta	09.01.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1				60	100	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	8 Nisan 2026			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:	Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	Değerl. Aracı			Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	39,0	Uygulama Saati					
Ara sınav	1	20,0	Yarıyıl Sonu Sınavı			1	20,0	
Kısa Sınav			Proje					
Laboratuvar			Ödev					
Atölye			Seminer					
Alan Çalışması	7	14,0	Sunum					
Diğer			Bireysel Çalışma			7	14,0	
TOPLAM :							107,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE405</b>	ÖZEL EĞİTİMDE MATERYAL TASARIMI	Zorunlu	1	2	0	2	4	Cuma 13:00 - 14:50 AS201
<b>Önkoşul Dersi</b>			<b>Önkoşullu Dersi</b>					
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Hüsnâ ALTEMUR					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Perşembe 09:00-11:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hineci@eul.edu.tr">hineci@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>	AS/226	
<b>Telefon</b>	5391073338					<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, özel gereksinimli öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyecek etkili, erişilebilir ve öğrenciyeye uygun öğretim materyallerini tasarlama, uyarlama ve kullanma becerilerini kazandırmaktır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Özel gereksinimli bireylerin gelişim özelliklerini ve eğitim ihtiyaçlarını açıklar. Farklı engel gruplarına uygun öğretim materyallerini seçer ve tasarlar. Öğretim materyallerini bireysel farklılıklara göre uyarlayabilir. Düşük maliyetli ve işlevsel öğretim materyalleri geliştirir. Görsel, işitsel ve dokunsal uyarıları içeren materyaller hazırlar. Öğretim ilke ve yöntemlerine uygun materyal tasarımı yapar. Materyal tasarımında öğrenme sürecini destekleyici stratejiler kullanır. Hazırladığı materyalleri sınıf ortamında uygular ve etkililiğini değerlendirir. Geri bildirimlere dayalı olarak materyallerini geliştirir. Teknoloji destekli öğretim materyallerini özel eğitimde etkili biçimde kullanır. Materyal tasarım sürecinde yaratıcılık ve problem çözme becerilerini kullanır. Etik ilkelere ve güvenlik kurallarına uygun materyaller hazırlar.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Öğrenciler, özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun öğretim materyalleri tasarlar. 2. Öğrenciler, farklı engel türlerine göre öğretim materyallerini uyarlama becerisi kazanır. 3. Öğrenciler, öğretim ilke ve yöntemlerini materyal tasarım sürecine uygun biçimde kullanır. 4. Öğrenciler, düşük maliyetli, güvenli ve işlevsel öğretim materyalleri geliştirir. 5. Öğrenciler, geliştirilen materyallerin etkililiğini değerlendirir ve gerekli düzenlemeleri yapar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ders Notları 2 Aydemir, M. (2018). Uzaktan eğitim program, ders ve materyal tasarımı. Eğitim Yayınevi. 3 ÖZKOÇAK, E. & AYDIN, F. (2018). Öğretmen Avayarımlı Öğrenim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersine ilişkin Öğretici. E-International Journal of Educational Research, 6(2). 4 Şeker, E., Taymaz Sarı, O. (2016). Özel Eğitimde Materyal Tasarımı. Eğitim Kitabı.							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	26.09.2025	Özel eğitimde materyal tasarımına giriş: temel kavramlar ve önemi						1,2
<b>2. Hafta</b>	03.10.2025	Özel gereksinimli bireylerin gelişim özellikleri ve öğrenme ihtiyaçları						1,2
<b>3. Hafta</b>	10.10.2025	Özel eğitimde öğretim ilke ve yöntemleri						1,2
<b>4. Hafta</b>	17.10.2025	Materyal tasarımında bireyselleştirme ve uyarlama ilkeleri						3
<b>5. Hafta</b>	24.10.2025	Görsel materyallerin tasarımı ve kullanımı						3
<b>6. Hafta</b>	31.10.2025	İşitsel materyallerin tasarımı ve kullanımı						3,4
<b>7. Hafta</b>	07.11.2025	Dokunsal ve çoklu duyuşsal materyallerin tasarımı						3,4
<b>8. Hafta</b>	14.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
<b>9. Hafta</b>	21.11.2025	Düşük maliyetli ve geri dönüştürülebilir materyal tasarımı						4
<b>10. Hafta</b>	28.11.2025	Zihinsel yetersizliği olan bireyler için materyal tasarımı						2,3
<b>11. Hafta</b>	05.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için materyal tasarımı						2,3
<b>12. Hafta</b>	12.12.2025	Görme ve işitme yetersizliği olan bireyler için materyal tasarımı						2,3
<b>13. Hafta</b>	19.12.2025	Teknoloji destekli materyaller ve dijital araçların özel eğitimde kullanımı						2,3
<b>14. Hafta</b>	26.12.2025	Hazırlanan materyallerin sunumu, uygulanması ve değerlendirilmesi						5
<b>15. hafta</b>	03.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Yarıyıl İçi Değerlendirmesi 50% 2. Final Sınavı 50%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	<b>Final Sınavı</b>	1	09 Ocak 2026			50	0	
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>	1				50	100	
	<b>Vize Sınavı</b>							
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	1	14,0			Uygulama Saati	2	28,0	
Ara sınav	0	0,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10,0	
Kısa Sınav	0				Proje	0		
Laboratuvar	0				Ödev	1	20,0	
Atölye	0				Seminer	0		
Alan Çalışması					Sunum			
Diğer					Bireysel Çalışma	1	30,0	
<b>TOPLAM :</b>							102,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE419</b>	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	Zorunlu	2	6	0	5	10	Çarşamba 14:00 - 15:50 AS005
Önkoşul Dersi	Önkoşullu Dersi							-
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Hatice Bengisoy, Yrd.Doç.Dr. Gül Kahveci, Yrd.Doç.Dr. Soner Öyken, Öğr.Gör.Havva Gazi Helvacı, Öğr.Gör. Üsna Altınur					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Çarşamba 10:00-12:00	
E-posta	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No		
Telefon						Telefon		
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No		
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, sosyal beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma ve uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma becerilerini öğrenmesi amaçlanmaktadır.							
Dersin Hedefleri	Bu dersin amacı antik çağlardan 19. yüzyıla kadar olan yapı çevreyi, sanatı, mimariyi, şehir planlamasını ve tarihini anlamaktır. Aynı zamanda her dönemin sosyo-kültürel arka planını anlamayı, sanat ve mimarinin coğrafi ve kronolojik bilgisini yeterince göstermeyi amaçlanmaktadır.							
Öğrenim Çıktıları	1. Artırılmak veya azaltılmak istenen davranışlar için davranış değiştirme programı hazırlar ve uygulayabilir. 2. Öğrenci davranışlarını anekdot kaydı ile kaydederek yorum yapabilir. 3. Kaydettiği öğrenci davranışları için ABC kaydı oluşturabilir. 4. Kavram öğretimi planı hazırlayabilir ve uygulayabilir. 5. Ölçüt bağımlı ölçüt aracı geliştirebilir ve uygulayabilir. 6. Bireysel ve grup öğretim planı hazırlayabilir ve uygulayabilir. 7. Ders amacına uygun araç geliştirebilir. 8. Derslikte öğretim için gerekli fiziksel düzenlemeleri yapabilir. 9. Öğretimi ilginç ve zevkli hale getirmek için önlemler alıp uyarlamalar yapabilir.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ataman, A., (2011). Özel Eğitime Giriş.Gündüz Eğitim ve Yayıncılık 2 Tekin-İftar, E ve Kırcaali İftar, G., (2011) Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri. Vize Yayıncılık 3 Diken, İ. H. (2018) Özel Eğitime Gerekisini Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi Yayıncılık. 4 Eripek, S. N. (2012) Zihin Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri. Eğiten Kitap Yayınevi. 5 6 7 8							
HAFTA	Tarih	KONULAR					Öğrenme Çıktılarına Referans	
1. Hafta	24.09.2025	Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Öğrenciye Tanıtım- İzlencenin Öğrencilere Anlatılması					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
2. Hafta	01.10.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Kurumdaki öğrencilerle tanışma ve kurumdan öğrencilerle ilgili gerekli belgeleri edinme)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
3. Hafta	08.10.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Anekdot kaydı tutma ve ABC formuna çevirme)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
4. Hafta	15.10.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Kaba değerlendirme yapma-pekiştirme belirleme-hedef davranış belirleme)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
5. Hafta	22.10.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Bireyselleştirilmiş öğretim planı hazırlama ve uygulama)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
6. Hafta	29.10.2025	Cumhuriyet Bayramı						
7. Hafta	05.11.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Davranış değiştirme programı için hedef davranış belirleme ve davranış değiştirme programını hazırlama)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
8. Hafta	12.11.2025	Vize Sınavı						
9. Hafta	19.11.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Davranış değiştirme programını uygulama- beceri öğretimi )					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
10. Hafta	26.11.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Davranış değiştirme programını uygulama- beceri öğretimi- sosyal beceri programı için hedef davranış belirleme)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
11. Hafta	03.12.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Davranış değiştirme programını uygulama- beceri öğretimi- sosyal beceri programını hazırlama)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
12. Hafta	10.12.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Davranış değiştirme programını uygulama- beceri öğretimi- sosyal beceri programını uygulama)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
13. Hafta	17.12.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Grup Dersi Uygulaması Planını Hazırlama ve uygulama)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
14. Hafta	24.12.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Davranış değiştirme programını uygulama ve rapor etme- beceri öğretimi- sosyal beceri programını uygulama ve rapor etme)					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
15. Hafta	25.12.2025	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama					1,2,3,4,5,6,7,8,9	
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Uygulama	1	25 Aralık 2025			100	100	
Yarıyıl İçi Değerlendirmesi								
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	Değerl. Aracı			Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	26,0	Uygulama Saati			13	78,0	
Ara sınav			Yarıyıl Sonu Sınavı					
Kısa Sınav			Proje					
Laboratuvar			Ödev					
Atölye			Seminer					
Alan Çalışması	13	39,0	Sunum					
Diğer	13	52,0	Bireysel Çalışma			13	52,0	
TOPLAM :							247,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							10	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE430</b>	İy'de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Seçmeli	2	0	0	2	4	Salı 12:00 13:50 AS207
<b>Önkoşul Dersi</b>	Önkoşullu Dersi							
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>		Salı 10:00-12:00
<b>E-posta</b>	hgazi@eul.edu.tr					<b>Ofis / Oda No</b>		AS225
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı; Dil, konuşma ve iletişimle ilgili temel kavramları kavrama. Dil bileşenlerinin özelliklerini ve gelişimini kazanma. Dil gelişiminin temel aşamalarını ve dil gelişiminde etkili olan faktörleri dil kazanımına ilişkin yaklaşımlar bağlamında kazanma. İşitme engellilerdeki dil ve iletişim bozukluklarını normal dil gelişimi ile karşılaştırma bilgisini kazanma.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	İletişim: iletişimin tanımı, insanlar arası iletişim, işiten çocuklarda iletişim yolları ve iletişim bece rileri; konuşmaya dayalı sözel dilin sosyal, entelektüel ve eğitsel gelişimdeki önemi; dil: dil edinim kuramları, alıcı ve ifade edici dil; konuşma: konuşmanın algılanması ve üretimi, işitme engelli ço cukların konuşma özellikleri; dinleme: dil ediniminde dinlemenin önemi, dinlemeyi kolaylaştırıcı or tamlar, dinlemeyi destekleyici cihazlar; sınıf ortamında iletişim: işitme engelli çocuklarla kullanılan iletişim yöntemleri.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. İletişim, dil ve konuşma kavramlarının arasındaki ilişkiyi açıklar. 2. Dil bileşenlerinin temel özelliklerini sıralar. 3. Dil gelişiminde etkili olan faktörleri açıklar. 4. Dil gelişimindeki temel aşamaları tanımlar. 5. İşitme yetersizliği olanların iletişim becerilerinin desteklenmesinde ailenin rolünü açıklar. 6. İşitme yetersizliği olanların iletişim becerilerinin desteklenmesinde öğretmenlerin rolünü açıklar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Acarlar, F. (2001). Sembolik oyunun dil gelişimi ve dil bozukluklarıyla ilişkisi. Özel Eğitim Dergisi, 3 (1), 25 – 33. 2 Acarlar, F., Ege, P. (1996). Türkçe kazanımında kullanılan fonolojik süreçlerin incelenmesi. Türk Psikoloji Dergisi, 11(38). 35–43. 3 Aksu-Koç, A. (2005). Dil edinimi araştırmalarının dil bozuklukları açısından önemi. 2. Ulusal Dil ve konuşma Bozuklukları Kongresi- Bildiri Kitabı,Kök Yayıncılık 39-56. 4 Aslan, Y. (2021). AİLELERİN EĞİTİM DÜZEYLERİNİN VE OKUMA ALIŞKANLIKLARININ İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI DÜZEYİ ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ (Master's thesis, Kapatokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü). 5 Kaymakçı, S. (2021). İşitme cihazı kullanıcılarının kişilik özelliklerinin cihaz memnuniyeti ve beklentileri ile ilişkisinin incelenmesi (Master's thesis, İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü).							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenim Çıktılarına Referans</b>
1. Hafta	23.09.2025	Alanın tanıtımı ve tanışma						1, 2, 3, 4
2. Hafta	30.09.2025	İletişim, dil ve konuşma ilişkisi, dilin özellikleri						1, 2, 3, 4
3. Hafta	07.10.2025	Konuşma üretimi - Dilin Bileşenleri						1, 2, 3, 4
4. Hafta	14.10.2025	Dil gelişiminde etkili olan faktörler						1, 2, 3, 4
5. Hafta	21.10.2025	Dil gelişiminde temel aşamalar						1, 2, 3, 4
6. Hafta	28.10.2025	Dil kazanımına ilişkin yaklaşımlar						1, 2, 3, 4
7. Hafta	04.11.2025	Dil kazanımına ilişkin yaklaşımlar(devam)						1, 2, 3, 4
8. Hafta	11.11.2025	<b>ARA SINAV</b>						
9. Hafta	18.11.2025	Dil bileşenlerinin gelişimi						1, 2, 3, 4, 5, 6
10. Hafta	25.11.2025	İşitme yetersizliğinde dil bozuklukları						1, 2, 3, 4, 5, 6
11. Hafta	02.12.2025	İşitme yetersizliğinde dil bozuklukları						1, 2, 3, 4, 5, 6
12. Hafta	09.12.2025	İşitme yetersizliğinde dil ve iletişimin desteklenmesi						1, 2, 3, 4, 5, 6
13. Hafta	16.12.2025	İşitme yetersizliğinde iletişimin desteklenmesinde öğretmenlerin rolü						1, 2, 3, 4, 5, 6
14. Hafta	23.12.2025	İşitme yetersizliğinde iletişimin desteklenmesinde ailenin rolü						1, 2, 3, 4, 5, 6
15. Hafta	30.12.2025	Genel Tekrar						1, 2, 3, 4, 5, 6
16. Hafta	06.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 50% 3. Sunum Ödevi 10%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	Final Sınavı	1	7 Ocak 2026			50	50	
	Sunum Ödevi	1	22 Eylül 2025 - 31 Aralık 2025			10	10	
	Vize Sınavı	1	12 Kasım 2025			40	40	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi	1				100	100	
						<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe	
<b>Öğrenim Programı (LLP)</b>			<b>Değerl. Aracı</b>			<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		<b>Değerl. Aracı</b>		<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	15	30,0		Uygulama Saati				
Ara sınav	1	1,0		Yarıyıl Sonu Sınavı		1	1,0	
Kısa Sınav				Proje				
Laboratuvar				Ödev		1	15,0	
Atölye				Seminer				
Alan Çalışması				Sunum				
Diğer	2	30		Bireysel Çalışma		1	15,0	
<b>TOPLAM :</b>							92,0	
<b>AKTS Kredisini /</b>							4	
<b>Toplam Saat /</b>								

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Güz Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE450</b>	OSB'DE TEMEL BECERİLERİN KAZANDIRILMASI	SEÇMELİ	2	0	0	2	4	Perşembe 15:00 - 16:50 AS207
Önkoşul Dersi	Önkoşullu Dersi							
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Hatice BENGİSOY			Öğrenci Görüşme Gün ve Saati		Çarşamba 10:00-12:00		
E-posta	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>			Ofis / Oda No				
Telefon				Telefon				
Öğretim Üyesi Yardımcıları				Ofis / Oda No				
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler otizm spektrum bozukluğu (OSB) tanılı çocuklara yönelik erken ve yoğun davranışsal eğitim (EYDE) programları kapsamında temel beceri öğretimi yapabilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazanırlar.							
Dersin Hedefleri	Bu dersin amacı Otizm spektrum bozukluğu, otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için temel beceriler, otizm spektrum bozukluğunda temel becerilerin öğretimi, eşleme becerilerinin öğretimi, sınıflama becerilerinin öğretimi, temel taklit becerilerinin öğretimi, iki basamaklı taklit becerilerinin öğretimi, temel alıcı dil becerilerinin öğretimi, iki basamaklı alıcı dil becerilerinin öğretimi, ortak dikkat becerilerinin öğretimi, ifade edici dil becerilerinin öğretimi; temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler, temel davranışsal eğitim programlarının (OÇİDEP) bir erken ve yoğun davranışsal eğitim programı olarak binlerce dayanaklarını, özelliklerini ve yürütülmesini betimler.							
Öğrenim Çıktıları	1. OSB tanılı çocuklara yönelik erken eğitim yaklaşım ve programlarını bilimsel dayanaklı uygulamalar bakışıyla betimler. 2. Otistik çocuklar için Davranışsal Eğitim Programı'nın (OÇİDEP) bir erken ve yoğun davranışsal eğitim programı olarak binlerce dayanaklarını, özelliklerini ve yürütülmesini betimler. 3. Ayrık denemelerle öğretimin ve yanlışsız öğretimin özelliklerini ve nasıl uygulandığını betimler. 4. Taklit, eşleme-sınıflama, alıcı dil becerilerinin OSB tanılı çocuklara nasıl öğretileceğini betimler. 5. Türkiye'de OSB tanılı çocuklar için etkili ve verimli erken eğitim programlarının nasıl yürütülebileceğini ve yaygınlaştırılabileceğini tartışır.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Kırcaali-İftar, G., Ülke-Kürçüoğlu, B. ve Kurt, O., (2014). Otistik çocuklar için davranışsal eğitim programı II. Ankara: Anı Yayıncılık. 3 Kırcaali-İftar, G., (2012). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri. Ankara: Daktilos 4 Kırcaali-İftar, G., ve Ödüyurt, S. (2012). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin temel becerilerinin kazandırılması: Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri (Ed. E. Tekin-İftar). Ankara: Vize Yayıncılık. 5 6 7 8							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	25.09.2025	Ders tanıtımı ve tartışma.						
2. Hafta	02.10.2025	OSB'nin Tarihçesi, OSB'nin Belirtileri ve OSB'nin Sınıflanması						1
3. Hafta	09.10.2025	OSB'de Temel Taklit Becerileri						1,2
4. Hafta	16.10.2025	OSB'de Eşleme ve Sınıflama Becerileri						1,2
5. Hafta	23.10.2025	Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı (OÇİDEP) ve Yürütülüşü						1,2,3,5
6. Hafta	30.10.2025	OÇİDEP'te Taklit Becerilerinin Öğretimi						1,2,3,4
7. Hafta	06.11.2025	OÇİDEP'te Taklit Becerilerinin Öğretimi						1,2,3,4,5
8. Hafta	13.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>						
9. Hafta	20.11.2025	OÇİDEP'te Eşleme ve Sınıflama Becerilerinin Öğretimi						1,2,3,4,5
10. Hafta	27.11.2025	OÇİDEP'te Alıcı Dil Becerilerinin Öğretimi						1,2,3,4
11. Hafta	04.12.2025	OÇİDEP'te Alıcı Dil Becerilerinin Öğretimi						1,2,3,4,5
12. Hafta	11.12.2025	OÇİDEP'te Oyun Becerilerinin Öğretimi						1,2,3,4
13. Hafta	18.12.2025	OÇİDEP'te Oyun Becerilerinin Öğretimi						1,2,3,4,5
14. Hafta	25.12.2025	OÇİDEP'te Ortak Dikkat Becerilerinin Öğretimi						1,2,3,4
15. hafta	08.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1	8 Ocak 2026			60	0	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	13 Kasım 2025			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	26,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması					Sunum			
Diğer	7	14,0			Bireysel Çalışma	10	20,0	
TOPLAM :							100,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE102</b>	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YHETENEK	Zorunlu	2	0	0	2	4	Salı 11:00-12:50
Önkoşul Dersi	-	Önkoşullu Dersi	-	-	-	-	-	-
Öğretim Üyesi	Prof Dr Ayşegül Ataman					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Çarşamba 09:00-12:00	
E-posta	<a href="mailto:aataman@eul.edu.tr">aataman@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS231	
Telefon						Telefon		
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No		
E-posta								
Dersin Amacı	Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli öğrencilerin tarihsel gelişimini, tanımını, nedenlerini, türlerini, tanılanmasını, etkili öğretim stratejilerini ve öğretim düzenlemelerini, farklılaştırılmış öğretim ve öğelerini, üstün yetenekli ve özel yetenekli öğrencilerin özelliklerini ve gelişimini, özel yetenekli öğrenciler için yapılacak eğitim düzenlemelerini, öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli öğrencilerin eğitimi için okul-aile işbirliğinin önemini kazandırabilmektedir.							
Dersin Hedefleri	Öğrencilerin etkili öğretim stratejilerini ve öğretim düzenlemelerini, farklılaştırılmış öğretim ve öğelerini, üstün yetenekli ve özel yetenekli öğrencilerin özelliklerini ve gelişimini, özel yetenekli öğrenciler için yapılacak eğitim düzenlemeleri							
Öğrenim Çıktıları	1.Öğrenme güçlüğüne geçişini, tanımını, nedenlerini ve türlerini açıklayabilecek, 2.Öğrenme güçlüğüne tanılanması ile ilgili tutarsızlık ve müdahale tepki modelini açıklayabilecek 3.Öğrenme güçlüğüne önlenmesi için etkili olan öğretim stratejilerini ve düzenlemelerini açıklayabilecek, 4.Farklılaştırılmış öğretimin önemini ve öğelerini açıklayabilecek ve örnekleyebilecek, 5. Öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitiminde okul-aile işbirliğinin önemini açıklayabilecek, 6. Üstün zekalı ve özel yetenekli bireylerin özelliklerini ve gelişimini açıklayabilecek, 7.Özel yetenekli çocuklar için etkili olan öğretim stratejileri, modelleri ve uygulamaları açıklayabilecek, 8. Özel yetenekli çocuklar için yapılabilecek eğitsel düzenlemeleri açıklayabilecek, 9. Özel yetenekli çocukların eğitiminde okul-aile işbirliğinin önemini ve gerçekleştirilmesini açıklayabilecektir							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Özmen, E.R. ve Ataman, A. (2019). Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek. Maya Akademik Yayın.Ankara. 3 Melekoğlu, M. A., ve Sak, U. (2017) Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek. Pegem A. Yayıncılık 4 Bender, W. N. (2014) Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler ve Eğitimleri (Çev. Editörü; H.Sarı Learning Disabilities ) Nobel Yayınevi. 5 Ataman, A.(2014). Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler konusunda bilinmesi gerekenler. Ankara: Vize 6 Yıldırım Doğru, S.S(Editör) (2012). Öğrenme Güçlükleri, Eğiten Kitap. Ankara.							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	03.02.2026	Öğrenme Güçlüğüne Tanımı, Tarihesi, Türleri ve Nedenleri						1,2,3,4,5,6
2. Hafta	10.02.2026	Öğrenme Güçlüğüne Tanılanması (Tutarsızlık ve Müdahaleye Tepki Modeli)						1
3. Hafta	17.02.2026	Öğrenme Güçlüğü Öğrenciler için Etkili Öğretim Stratejileri ve Öğretimsel Düzenlemeler						1,2
4. Hafta	24.02.2026	Farklılaştırılmış Öğretim ve Uyarlamalar						1,2,3,4
5. Hafta	03.03.2026	Öğrenme Güçlüğüne Eğitimde Ailelerin Desteklenmesi ve Aile-Okul İşbirliği						1,2,3,4
6. Hafta	10.03.2026	Bir Özel Kategorisi Olarak Özel Yetenekliler						1,2,3,4
7. Hafta	17.03.2026	Özel Yeteneklilerin Özellikleri ve Gelişimleri						1,2,3,4
8. Hafta	24.03.2026	Özel Yetenekli Çocukların Tanılanması						1,2,3,4,5,6
9. Hafta	31.03.2026	Özel Yetenekli Öğrenciler için Eğitim Stratejileri, Model ve Uygulamalar						1,2,3,4,5,6
10. Hafta	07.04.2026	Arasınav						
11. Hafta	14.04.2026	Özel Yetenekli Öğrenciler için Sınıf İçi Eğitsel Düzenlemeler						2,3,4,5,6
12. Hafta	21.04.2026	Özel Yetenekli Ailelerin Eğitiminde Aile-Okul İşbirliği						2,3,4,5,6
13. Hafta	28.04.2026	İki Gereksinimlilik: Öğrenme Güçlüğü ve Üstün Yetenek						2,3,4,5
14. Hafta	05.05.2026	Genel tekrar						1,2,3,4,5,6
15. Hafta	09.01.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1				60	100	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						40	
	Vize Sınavı	1	8 Nisan 2026			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:	Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	Değerl. Aracı			Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	39,0	Uygulama Saati					
Ara sınav	1	20,0	Yarıyıl Sonu Sınavı			1	20,0	
Kısa Sınav			Proje					
Laboratuvar			Ödev					
Atölye			Seminer					
Alan Çalışması	7	14,0	Sunum					
Diğer			Bireysel Çalışma			7	14,0	
TOPLAM :							107,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE104</b>	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	Zorunlu	2	0	0	2	3	Perşembe 11:00 - 12:50 AS208
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>	-					
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Hüsnü ALTEMUR					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Çarşamba 09:00-11:00	
<b>E-posta</b>	hineci@eul.edu.tr					<b>Ofis / Oda No</b>	AS'226	
<b>Telefon</b>	5391073338					<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste öğrencilerin işitme ve görme yetersizliğini, bu yetersizlikleri olan bireylerin eğitimindeki gelişmeleri etkilemiş önemli kişileri, olay ve olguları ve eğitim uygulamalarına etkilerini, bu yetersizliklerin nedenlerini, tanılama ölçütlerini ve değerlendirme sürecini, özelliklerini ve eğitimlerinin genel ilkelerini tanımlayabilmeleri amaçlanmaktadır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	İşitme ve görme yetersizliğinin tanımını, sınıflandırılmasını ve nedenlerini açıklar. İşitme ve görme yetersizliğinin bireyin gelişim alanları üzerindeki etkilerini açıklar. İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin eğitim gereksinimlerini açıklar. Bu bireyler için uygun öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarında öğretmenin rol ve sorumluluklarını açıklar. İşitme ve görme yetersizliği olan bireylere yönelik uygun eğitim ortamı düzenler.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Öğrenciler, işitme ve görme yetersizliğinin temel kavramlarını açıklar. 2. Öğrenciler, işitme ve görme yetersizliğinin türlerini ve nedenlerini karşılaştırır. 3. Öğrenciler, işitme ve görme yetersizliğinin gelişim alanları üzerindeki etkilerini analiz eder. 4. Öğrenciler, işitme ve görme yetersizliği olan bireylerin eğitim gereksinimlerini belirler. 5. Öğrenciler, destek eğitim hizmetleri ve yardımcı teknolojileri açıklar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ders Notları 2 Diken, H. İ. (Ed.). (2022). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Yayıncılık. 3 Gürgür, H. ve Şafak, P. (Ed.). (2025). İşitme ve Görme Yetersizliği. Pegem Akademi. 4 Diken, İ. H. (2023). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim: Pegem Akademi. 5 Sulak, S. E., & Sönmez, Y. (2018). GÖRME VE İŞİTMENİN OKUMADAKİ YERİ VE ÖNEMİ. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi 6 Altunay, B. ve Akmeşe, P. P. (Ed.). (2020). İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimleri. Nobel Akademik Yayıncılık							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>					<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	05.02.2026	Ses ve İşitme					1	
<b>2. Hafta</b>	12.02.2026	İşitmenin Oluşumu					1,2	
<b>3. Hafta</b>	19.02.2026	İşitme Kaybı tipleri					2	
<b>4. Hafta</b>	26.02.2026	İşitme kaybının gelişimsel etkileri					2,3,4	
<b>5. Hafta</b>	05.03.2026	İşitme Cihazları ve Yardımcı Teknolojiler					3,4,5	
<b>6. Hafta</b>	12.03.2026	Tanılama ve eğitim					4,5	
<b>7. Hafta</b>	19.03.2026	Farklı eğitim yaklaşımları, Ülkemizde işitme engellilerin eğitimi ve İşitme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Türkiye'deki Yasal Düzenlemeler					4,5	
<b>8. Hafta</b>	26.03.2026	Bakma ve görme					4,5	
<b>9. Hafta</b>	02.04.2026	Görmenin fizyolojik ve anatomik alt yapısı					4,5	
<b>10. Hafta</b>	09.04.2026	<b>Ara Sınav</b>						
<b>11. Hafta</b>	16.04.2026	Görme yetersizliğinin gelişimsel etkileri					1	
<b>12. Hafta</b>	23.04.2026	Görme araçları ve Yardımcı Tkenolojiler					2,3	
<b>13. Hafta</b>	30.04.2026	Görme yetersizliğinin tanılama ve eğitim					4,5	
<b>14. Hafta</b>	07.05.2026	Farklı eğitim yaklaşımları, ülkemizde görme engellilerin eğitimi					4,5	
<b>15. Hafta</b>	14.05.2026	Görme yetersizliği olan bireyler için Türkiye'deki Yasal Düzenlemeler					4,5	
<b>16. Hafta</b>	16.05.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	<b>Final Sınavı</b>	1	16 Mayıs 2026			60	0	
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>						100	
	<b>Vize Sınavı</b>	1	7 Nisan 2026			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
						<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe	
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	15	30,0			Uygulama Saati	0		
Ara sınav	1	10,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0	
Kısa Sınav	0				Proje	0		
Laboratuvar	0				Ödev	0		
Atölye	0				Seminer	0		
Alan Çalışması					Sunum	0		
Diğer					Bireysel Çalışma	10	20,0	
						<b>TOPLAM :</b>	80,0	
						<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>	3	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati	
			T	U	L				
<b>OZLE108</b>	Çocuk Gelişimi	Zorunlu	3	0	0	3	5	Çarşamba 13:00 15:50 AS118	
<b>Önkoşul Dersi</b>	-							<b>Önkoşullu Dersi</b>	-
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>		Perşembe 10:00-12:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hgazi@eul.edu.tr">hgazi@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>		AS225	
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>			
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>			
<b>Dersin Amacı</b>	Çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişim ve özbakım becerilerinin gelişimi konularında temel bilgi vermek; gelişim alanlarını etkileyen faktörleri; gelişim özellikleri ve gelişim alanlarının ilişkisini açıklamak.								
<b>Dersin Hedefleri</b>	Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik neminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi, dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi, dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi, ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim, cinsel gelişimle ilgili kavramlar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişim süreci, cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.								
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklar 2. Gelişimi etkileyen faktörleri bilir 3. Gelişim kuramları açıklar 4. Farklı gelişim alanlarını, dönemlerini ve ilgili kavramlarla özelliklerini bilir								
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Berk, L. E. (2018). Bebekler ve Çocuklar: Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel. 2 Engin Deniz, M. (2021) (Ed.). Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Ankara: Pegem 3 Turan, F. ve İpek Yükselen, A. (2015) (Ed.). Okul Öncesi Dönemde Gelişim. Ankara: Hedef. 4 Mathelin, C. (2019). Freud'a Ne Yaptık da Çocuklarımız Böyle Oldu?. Ankara: Kitapyayınevi. 5 Ders Notları								
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	04.02.2026	Derse giriş ve genel kavramların verilmesi.						1, 2, 3	
<b>2. Hafta</b>	11.02.2026	Temel kavramlar ve ilkeler						1, 2, 3	
<b>3. Hafta</b>	18.02.2026	Gelişimi etkileyen faktörler						1, 2, 3, 4	
<b>4. Hafta</b>	25.02.2026	Gelişim kuramları						1, 2, 3	
<b>5. Hafta</b>	04.03.2026	Doğum öncesi gelişim, doğum ve yenidoğan						1, 2, 3	
<b>6. Hafta</b>	11.03.2026	Fiziksel gelişim						1, 2, 3	
<b>7. Hafta</b>	18.03.2026	Bilişsel gelişim						1, 2, 3, 4	
<b>8. Hafta</b>	25.03.2026	Dil gelişimi						1, 2, 3, 4	
<b>9. Hafta</b>	01.04.2026	Dil gelişimi (devam)						1, 2, 3, 4	
<b>10. Hafta</b>	08.04.2026	<b>ARA SINAV</b>						1, 2, 3, 4	
<b>11. Hafta</b>	15.04.2026	Sosyal duygusal gelişim						1, 2, 3, 4	
<b>12. Hafta</b>	22.04.2026	Ahlak gelişimi						1, 2, 3, 4	
<b>13. Hafta</b>	29.04.2026	Cinsel gelişim						1, 2, 3, 4	
<b>14. Hafta</b>	06.05.2026	Özbakım becerilerinin gelişimi						1, 2, 3, 4	
<b>15. Hafta</b>	13.05.2026	Genel tekrar						1, 2, 3, 4	
<b>16. Hafta</b>	20.05.2026	<b>Final Sınavı</b>						1, 2, 3, 4	
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 50% 3. Ödev 10%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>		
	<b>Final Sınavı</b>	1	16-25 Mayıs 2026			50	50		
	<b>Ödev</b>	1	02 Şubat-16 Mayıs 2026			10	10		
	<b>Vize Sınavı</b>	1	04-12 Nisan 2026			40	40		
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>	1				100	100		
						<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe		
<b>Öğrenme Programı (LTP)</b>	<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
	Teorik Saati	15	45,0			Uygulama Saati			
	Ara sınav	1	1,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1,0	
	Kısa Sınav					Proje			
	Laboratuvar					Ödev	1	15,0	
	Atölye					Seminer			
	Alan Çalışması					Sunum			
	Diğer	14	56			Bireysel Çalışma	3	30,0	
<b>TOPLAM :</b>								5	
<b>AKTS Notları</b>									
<b>Toplam Saat /</b>									



LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"  
"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"  
DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
OZLE204	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI	Zorunlu	2	0	0	2	2	Pazartesi 15:00 - 16:50 AS201
Önkoşul Dersi	Önkoşullu Dersi							
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hüsnü ALTEMUR			Öğrenci Görüşme Gün ve Saati		Çarşamba 09:00-11:00		
E-posta	<a href="mailto:hineci@eul.edu.tr">hineci@eul.edu.tr</a>			Ofis / Oda No		AS/226		
Telefon	5391073338			Telefon				
Öğretim Üyesi Yardımcıları				Ofis / Oda No				
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; BEP sürecine ilişkin temel becerileri kazanır. BEP ekibinin rollerini tanımlar ve tartur ve kendi rollerini belirler. Farklı BEP ekibi toplantılarını tanımlar ve tartır. Program geliştirme için performans düzeyi belirler. Performans düzeyini yazmak için farklı yollar tanımlar ve tartır. Öğrencinin var olan performans düzeyine uygun kısa ve uzun dönemli amaçlar belirler. Öğretimsel amaçlar geliştirir ve BEP'i uygular. BEP'i gözden geçirir ve değerlendirir.							
Dersin Hedefleri	Öğrencinin mevcut performans düzeyini belirlemek ve bireysel ihtiyaçlarını tespit etmek. Öğrencinin akademik becerilerini (okuma, yazma, matematik vb.) kendi düzeyine uygun şekilde geliştirmek. İletişim becerilerini güçlendirmek ve kendini ifade etmesini desteklemek. Sosyal etkileşim ve toplumsal uyum becerilerini artırmak. Öz bakım ve günlük yaşam becerilerinde bağımsızlığını geliştirmek. Duygusal gelişimini desteklemek ve özgüven kazanmasını sağlamak. Öğrencinin güçlü yönlerini ortaya çıkarmak ve bu yönlerini geliştirmek. Aile, öğretmen ve rehberlik servisi iş birliği ile öğrencinin gelişimini düzenli olarak izlemek ve gerekli düzenlemeleri yapmak.							
Öğrenim Çıktıları	1. Öğrenciler, BEP hazırlama sürecini tanımlar. 2. Öğrenciler, BEP'e ilişkin yasal dayanakları tanımlar. 3. Öğrenciler, BEP hazırlamada kullanılan ekip modellerini ve ekip üyelerinin rolleri ile kendi rollerini tanımlar. 4. Öğrenciler, BEP'nin içeriğinde bulunması gerekenleri tanımlar.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Diken, İ. H. (2023). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim: Pegem Akademi. 3 Akkaya, E. E., Güneş, B., & Mirzöglü, A. D. (2022). Bireyselleştirilmiş öğrenim modeli temelini uzaktan eğitimde akademik öğrenim zamanı üzerine etkisi. Eğitim Araştırmaları, 47(211). 4 Avcıoğlu, H. (2019). Bireyselleştirilmiş Eğitim Ve Geçiş Planlarının Hazırlanması, Vize Akademik, Ankara. 5 Sucuoğlu, B. & Kargın, T. (2005). İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları: yaklaşımlar, yöntemler, teknikler. Ankara: Morpa 6 Batu, S. (2000). Kaynaştırma, destek hizmetler ve kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri. Özel Eğitim Dergisi, 2 (4), 35-45.							
HAFTA	Tarih	KONULAR					Öğrenme Çıktılarına Referans	
1. Hafta	02.02.2026	Dersin tanıtımı					1	
2. Hafta	09.02.2026	Temel kavramların açıklanması, BEP'in tanımı, BEP'in amaçları ve işlevleri					1,2	
3. Hafta	16.02.2026	BEP'in yasal dayanakları ve İlkeleri, BEP'de bulunması gereken temel bilgiler ve Öğrenci Merkezli BEP geliştirme süreci					2	
4. Hafta	23.02.2026	BEP ekip üyeleri ve BEP ekibin çalışmaları					2	
5. Hafta	02.03.2026	Performans düzeyinin belirlenmesi ve yazılması					3	
6. Hafta	09.03.2026	Ölçülebilir amaç ve kısa dönemli amaçların oluşturulması					4	
7. Hafta	16.03.2026	Ölçülebilir amaç ve kısa dönemli amaçların oluşturulması					4	
8. Hafta	23.03.2026	BEP'in geliştirilmesi, BEP'in uygulanması, BEP'in izlenmesi, gözden geçirilmesi, yeniden düzenlenmesi ve rapor edilmesi					4	
9. Hafta	30.03.2026	Bireyselleştirilmiş öğretim planı ve ders planlama					5	
10. Hafta	06.04.2026	Ara Sınav						
11. Hafta	13.04.2026	BAHP bireyselleştirilmiş aile hizmet programı tanımı, bileşenleri, önemi					5	
12. Hafta	20.04.2026	Geçiş hizmetlerinin planlanması, temel ilkeleri, geçiş hizmetleri programı geliştirme sürecine katılanlar					5	
13. Hafta	27.04.2026	Geçiş hizmetleri programı oluşturma süreci ve aşamaları					5	
14. Hafta	04.05.2026	Özel gereksinimi olan öğrencilerin geçiş dönemlerinde kullanılabilecek olan stratejiler					5	
15. Hafta	11.05.2026	Özel gereksinimi olan öğrencilerin geçiş dönemlerinde kullanılabilecek olan stratejiler					5	
16. Hafta	16.05.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih		Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)		
	Final Sınavı	1	16 Mayıs 2026		60	0		
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi					100		
	Vize Sınavı	1	9 Nisan 2026		40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:		Türkçe
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	Değerl. Aracı		Adet	Öğrenci İşyükü Saati		
Teorik Saati	13	26,0	Uygulama Saati		0			
Ara sınav	1	10,0	Yarıyıl Sonu Sınavı		1	10,0		
Kısa Sınav	0		Proje		0			
Laboratuvar	0		Ödev		0			
Atölye	0		Seminer		0			
Alan Çalışması			Sunum		0			
Diğer			Bireysel Çalışma		10	10,0		
					TOPLAM :	56,0		
					Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :	2		

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
OZLE206	ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM	Zorunlu	2	0	0	2	4	Perşembe 11:00-12:50
Önkoşul Dersi	Önkoşullu Dersi							
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Hatice Bengisoy			Öğrenci Görüşme Gün ve Saati		Çarşamba 09:00-12:00		
E-posta	hbilmez@eul.edu.tr			Ofis / Oda No		AS226		
Telefon				Telefon				
Öğretim Üyesi Yardımcıları				Ofis / Oda No				
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler, çeşitli yetersizliklerde farklı işlevler için kullanılan düşük, orta ve yüksek teknoloji araçlarını tanıma, uygun amaca göre seçme ve uyarlama becerisi kazanır.							
Dersin Hedefleri	Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları.							
Öğrenim Çıktıları	1. Yardımcı teknolojiler ile ilgili temel kavramları ve yerine koyma kav. açıklar. 2. Çeşitli yetersizliklerde kullanılan yardımcı teknoloji araçlarını açıklar ve tanıır. 3. Çeşitli yetersizliklerde kullanılan yardımcı teknoloji araçlarını istenilen amaç için seçer, uyarlar.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Hoogerwerf, E., Mavrou, K., Traina, I. (2021). The Role of Assistive Technology in Fostering Inclusive Ed. 3 Green, J.L. ASSISTIVE TECHNOLOGY IN SPECIAL EDUCATION. 4 Özdemir, Ö. (2022). Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim: Vize Akademi							
HAFTA	Tarih	KONULAR					Öğrenme Çıktılarına Referans	
1. Hafta	05.02.2026	Destek/yardımcı teknolojilerde yerine koyma/competence					1,2,3,4.	
2. Hafta	12.02.2026	Yüksek teknoloji araçları					1	
3. Hafta	19.02.2026	Düşük teknoloji araçları					1,2	
4. Hafta	26.02.2026	İşitme güçlüklerinde yardımcı teknoloji araçları					1,2,3,4	
5. Hafta	05.03.2026	Çoklu yetersizliği olan öğrencilerde yardımcı teknoloji araçları					1,2,3,4	
6. Hafta	12.03.2026	Görme yetersizliklerinde yardımcı teknoloji araçları					1,2,3,4	
7. Hafta	19.03.2026	OSB de yardımcı teknoloji araçları					1,2,3,4	
8. Hafta	26.03.2026	Evrensel Tasarım					1,2,3,4	
9. Hafta	02.04.2026	Öğrenme güçlüklerinde yardımcı teknoloji araçları					1,2,3,4.	
10. Hafta	09.04.2026	Arasınav						
11. Hafta	16.04.2026	Üstün zekalı/yetenekli öğrencilerde yardımcı teknoloji araçları					2,3,4.	
12. Hafta	23.04.2026	Kaynaştırma ve kaynak odada yardımcı teknoloji araçları					2,3,4.	
13. Hafta	30.04.2026	Genel tekrar					2,3,4.	
14. Hafta	07.05.2026	Genel tekrar					2,3,4.	
15. hafta	09.01.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih		Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)		
	Final Sınavı	1			60	0		
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi					100		
	Vize Sınavı	1	10 Nisan 2026		40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***					Öğretim Dili:		Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati		Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati		
Teorik Saati	13	39,0		Uygulama Saati				
Ara sınav	1	20,0		Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0		
Kısa Sınav				Proje				
Laboratuvar				Ödev				
Atölye				Seminer				
Alan Çalışması	7	14,0		Sunum				
Diğer				Bireysel Çalışma	7	14,0		
					TOPLAM :	107,0		
					Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :	4		

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE208</b>	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Zorunlu	2	0	0	2	4	Perşembe 15:00 -15:50
Önkoşul Dersi	-	Önkoşullu Dersi			-			
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Hatice Bengisoy					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Çarşamba 09:00-12:00	
E-posta	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS226	
Telefon						Telefon		
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No		
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin amacı Görme yetersizliği olan bireylerin okuma-yazma becerilerini kazanmaları sürecinde kullanılan "Braille Alfabeti"nin tüm kısaltmalarla öğretimine ilişkin öğretmen adaylarının gerekli kazanımlara ulaşması							
Dersin Hedefleri	Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabetiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.							
Öğrenim Çıktıları	1. Türkiye'de görme engellilerin eğitimi hakkında ilgi sahibi olur 2. Türkçe Braille yazı sistemini ve tarihçesini bilir, 3. Okuma yazmada kullanılan araç ve gereçleri tanımlar ve kullanabilir, 4. Braille daktilo ile yazmaya hazırlık becerilerini betimler, 5. Braille harfleri okuyup yazabilir 6. Braille noktalama işaretlerini okuyup yazabilir 7. Braille rakamları okuyup yazabilir							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Safak, Pınar (2017) Görenler İçin Braille (Kabartma) Yazı Rehberi, Kök Yayıncılık, Ankara 3 T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2015) Görme Engellilere Okuma-Yazma Öğretimi Kitapçığı, "Düzenlenmiş Z. Paçacı" Ankara							
HAFTA	Tarih	KONULAR					Öğrenim Çıktılarına Referans	
1. Hafta	25.09.2025	Tanışma, Ders izlencesini gözden geçirme, Görme Engellilerin eğitimine giriş					1,2,3	
2. Hafta	02.10.2025	Braille Yazı Sistemini ve Tarihçesi					1	
3. Hafta	09.10.2025	Braille yazı sisteminde kullanılan teknolojik araç ve gereçler (tablet, kabartma kalem, takoz, perkins daktilo, teknolojik aletler vb).					1,2	
4. Hafta	16.10.2025	Braille Tablet ile Yazmaya Hazırlık Becerileri					1,2,3	
5. Hafta	23.10.2025	Braille Alfabeti ile Harflerin Öğretimi					1,2,3	
6. Hafta	30.10.2025	Braille Alfabeti ile Noktalama İşaretlerinin Öğretimi					1,2,3	
7. Hafta	06.11.2025	Braille Alfabeti ile Rakamların Öğretimi					1,2,3	
8. Hafta	13.11.2025	Braille Alfabeti ile Bir Harfli Kısaltmaların Öğretimi					1,2,3	
9. Hafta	20.11.2025	Bir Harfli Kısaltmaların Kullanım Kuralları					1,2,3	
10. Hafta	27.11.2025	Ara Sınav						
11. Hafta	04.12.2025	Bir Harfli Kısaltmaları Kullanarak Metin Okuma-Yazma Uygulaması					1,2,3	
12. Hafta	11.12.2025	Braille Alfabeti ile İki Harfli Kısaltmaların Öğretimi, İki Harfli Kısaltmaların Kullanım Kuralları, İki Harfli Kısaltmaları Kullanarak Metin Okuma-Yazma Uygulaması					1,2,3	
13. Hafta	18.12.2025	Braille Alfabeti ile Hece Kısaltmalarının Öğretimi, Hece Kısaltmalarının Kullanım Kurallarını, Hece Harfli Kısaltmaları Kullanarak Metin Okuma-Yazma Uygulaması					1,2,3	
14. Hafta	25.12.2025	Braille Alfabeti ile Kelime Kökü Kısaltmalarının Öğretimi, Kelime Kökü Kısaltmalarının Kullanım Kurallarını, Kelime Kökü Kısaltmalarını Kullanarak Metin Okuma-Yazma Uygulaması					1,2,3	
15. hafta	09.01.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih		Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)		
	Final Sınavı	1	9 Ocak 2026		60	0		
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi					100		
	Vize Sınavı	1	10 Nisan 2026		40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:	Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati		Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati		
Teorik Saati	13	39,0		Uygulama Saati				
Ara sınav	1	20,0		Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0		
Kısa Sınav				Proje				
Laboratuvar				Ödev				
Atölye				Seminer				
Alan Çalışması	7	14,0		Sunum				
Diğer				Bireysel Çalışma	7	14,0		
TOPLAM :							107,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE210</b>	Özel Eğitim Merkezlerinde Gözlem	Zorunlu	1	4	0	3	5	PERŞEMBE 14:00 - 14:50 AS201
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Ders</b>			-			
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Hüsnâ ALTEMUR					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Perşembe 09:00-12:00	
<b>E-posta</b>	hineci@eul.edu.tr					<b>Ofis / Oda No</b>	AS'226	
<b>Telefon</b>	5391073338					<b>Ofis / Oda No</b>	AS'226	
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Telefon</b>		
<b>E-posta</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitimsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma becerilerini kazanmasıdır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Özel eğitim merkezlerinin yapısını, işleyişini ve hizmet süreçlerini tanımak. Farklı yetersizlik türlerine sahip bireylerin özelliklerini gözlemleyebilmek. Sınıf içi öğretim süreçlerini ve öğretmen davranışlarını sistemli biçimde inceleyebilmek. Anektod kaydı formu hazırlama ve uygulama süreçlerini gözlemlemek. Öğrenci davranışlarını nesnel ve bilimsel ölçütlere göre kayıt altına alabilmek. Uygulamalı davranış analizi temelli öğretim yöntemlerini gözlemleyerek değerlendirmek. Öğretmen-öğrenci ve öğretmen-veli etkileşimlerini analiz edebilmek.Etik ilkelere uygun şekilde gözlem yapma ve gizlilik kurallarına uyma bilinci kazanmak. Mesleki rol ve sorumluluklara yönelik farkındalık geliştirerek öğretmenlik yeterliklerine hazırlık yapmak.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Özel eğitim kurumlarının yapısını bilir. 2. Özel eğitim gereksinimi olan öğrencileri hakkında nasıl gözlem yapacağını bilir. 3. Özel eğitim okuldaki bir günü gözlemler. 4. Gözlem yaptığı okulun kurallarını,öğretmenin ve okul müdürünün görevlerini açıklar. 5. Gözlem raporu hazırlar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Funda Acarlar (2023). Özel eğitimde kanıta dayalı uygulamalar ve uygulamalı davranış analizi. Eğitim ve Bilim, 48(214), 1–2 2 ÇOKKAN ACAR, & FENİ KARASU (2022). Uygulanılan davranış analizine dayalı öğretim uygulamalarının etkinliği: Sistematik derleme. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 55(2), 245-272 3 Elif Tekin-İftar (2021). Uygulamalı davranış analizi. Vize Yayıncılık. 4 Gonca Gürsel (2020). Davranış ve öğrenme sorunları olan çocukların eğitimi. Anı Yayıncılık. 5 Batu, E. S., & Kırcalı-İftar, G. (2020). Kaynaştırma. Ankara: Kök Yayıncılık. 6 Sucuoğlu, B. (2020). Zihin yetersizliği ve otizmde davranış eğitimi. Ankara: Kök Yayıncılık.							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>					<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	02.02.2026	Ders izlencesinin incelenmesi					1, 2, 3, 4	
<b>2. Hafta</b>	09.02.2026	Özel eğitim kurumlarında yapı, işleyişi ve öğretim programları					1, 2, 3, 4	
<b>3. Hafta</b>	16.02.2026	Sınıf listesinin ve sınıf ders programının incelenmesi					1, 2, 3, 4	
<b>4. Hafta</b>	23.02.2026	Sınıfın fiziksel ortamının incelenmesi					1, 2, 3, 4	
<b>5. Hafta</b>	02.03.2026	Özel gereksinimli çocukların oyun becerilerine ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>6. Hafta</b>	09.03.2026	Özel gereksinimli çocukların iletişim becerilerine ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>7. Hafta</b>	16.03.2026	Özel gereksinimli çocukların sosyal becerilerine ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>8. Hafta</b>	23.03.2026	Özel gereksinimli çocukların sınırlı ve yinelenen davranışlarına ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>9. Hafta</b>	30.03.2026	Özel gereksinimli çocukların davranış sorunlarına ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>10. Hafta</b>	06.04.2026	<b>Ara Sınav</b>						
<b>11. Hafta</b>	13.04.2026	Özel gereksinimli çocukların küçük kas becerilerine ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>12. Hafta</b>	20.04.2026	Özel gereksinimli çocukların büyük kas becerilerine ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>13. Hafta</b>	27.04.2026	Özel gereksinimli çocukların akademik becerilerine ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>14. Hafta</b>	04.05.2026	Özel gereksinimli çocukların öğretiminde kullanılan materyallere ilişkin gözlem					1, 2, 3, 4	
<b>15. Hafta</b>	11.05.2026	Gözlem staj dosyalarının teslimi					5	
<b>16. hafta</b>	18.05.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b>	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	<b>Final Sınavı</b>						0	
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>	1				100	100	
	<b>Vize Sınavı</b>							
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe	
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		
Teorik Saati	14	14,0		Uygulama Saati	0	0,0		
Gözlem 1	0			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0,0		
Gözlem 2	0			Proje	14	70,0		
Gözlem 3	0			Ödev	0	0,0		
Gözlem 4	0			Seminer	0	0,0		
Gözlem 5	0			Sunum	0	0,0		
Gözlem 6,7,8,	0			Bireysel Çalışma	8	64,0		
<b>TOPLAM :</b>							148,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							5	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE212</b>	Orta ve İleri Düzey OSB Eğitimi	Zorunlu	2	0	0	2	4	Perşembe 09:00 - 11:50
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>			-			
<b>Öğretim Üyesi</b>	Yrd.Doç.Dr. Hatice Bengisoy					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b> Çarşamba 09:00-12:00		
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b> AS226		
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yönelik uygulama modelleri: özellikleri, uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama örnekleri, erken yoğun davranışsal müdahale programı: özellikleri, kapsamı, öğretim yöntemleri, uygulaması, sonuçları; Türkiye'deki uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama modelleri: OÇİDEP örneği, PCDI örneği; odaklanmış uygulamalar: özellikleri, bilimsel dayanaklı uygulamalar, umut vaadeden bilimsel dayanaklı uygulamalar, bilimsel dayanaklı olmayan uygulamalar.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	uygulamaları, kapsamlı uygulama modelleri: özellikleri, uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama örnekleri, gelişimsel ilişki temelli kapsamlı uygulama örnekleri, diğer kapsamlı uygulama örnekleri; erken yoğun davranışsal müdahale programı: özellikleri, kapsamı, öğretim yöntemleri, uygulaması, sonuçları; Türkiye'deki uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama modelleri: OÇİDEP örneği, PCDI örneği; odaklanmış uygulamalar: özellikleri, bilimsel dayanaklı uygulamalar, bilimsel dayanaklı olmayan uygulamalar.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. OSB'nin tarihçesi, özellikleri ve nedenleri ile bilimsel dayanaklı uygulamaların özelliklerini betimler. 2. OSB'li bireylere yönelik terapi, eğitim ve iletişim yaklaşımlarını ve uygulamalarını ve betimler. 3. Davranışsal eğitim programlarının özelliklerini ve örneklerini betimler. 4. OSB'li bireylere yönelik iletişim becerisi kazandırma yöntemlerini betimler. 5. Türkiye'de OSB'li bireylerin eğitimine yönelik durum değerlendirmesi yapar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ders Notları 2 Kırcalı İftar, G. (2015). Otizm Spektrum Bozukluğu (Güncellenmiş 2. Baskı). İstanbul: Daktylos Yayınevi. 3 Tekin İftar, E. (2018). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Eğitimleri (Güncellenmiş 6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	03.02.2026	Ders tanıtımı ve tartışma.						1,2,3
<b>2. Hafta</b>	10.02.2026	Davranışsal yaklaşım ve uygulamalı davranış analizi						1
<b>3. Hafta</b>	17.02.2026	Davranışsal değerlendirme ve analiz						1,2
<b>4. Hafta</b>	24.02.2026	Pekiştirme						1,2,3
<b>5. Hafta</b>	03.03.2026	Pekiştirme türleri ve sembol pekiştirme						1,2,3
<b>6. Hafta</b>	10.03.2026	Davranış azaltma teknikleri						1,2,3
<b>7. Hafta</b>	17.03.2026	Davranış azaltma teknikleri						1,2,3
<b>8. Hafta</b>	24.03.2026							1,2,3
<b>9. Hafta</b>	31.03.2026	Davranış değiştirilmede özel uygulamalar						1,2,3
<b>10. Hafta</b>	07.04.2026	<b>Arasınav</b>						
<b>11. Hafta</b>	14.04.2026	Kendini yönetme						1,2,3
<b>12. Hafta</b>	21.04.2026	Ortam düzenleme ve etik						1,2,3
<b>13. Hafta</b>	28.04.2026	Davranış değiştirme programlarının tartışılması						1,2,3
<b>14. Hafta</b>	05.05.2026	Davranış değiştirme programlarının tartışılması						1,2,3
<b>15. Hafta</b>	09.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b>	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
<b>1. Vize Sınavı 40%</b>	<b>Final Sınavı</b>	1				60	0	
<b>2. Final Sınavı 60%</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>						100	
	<b>Vize Sınavı</b>	1	10 Nisan 2026			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	13	39,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması	7	14,0			Sunum			
Diğer					Bireysel Çalışma	7	14,0	
<b>TOPLAM :</b>							107,0	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							4	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE214</b>	YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	2	0	0	2	4	Pazartesi 13:00 - 14:50 AS201
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>	-					
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Hüsnü ALTEMUR					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Çarşamba 09:00-11:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hineci@eul.edu.tr">hineci@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>	AS'226	
<b>Telefon</b>	5391073338					<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin yanlışsız öğretimin temel felsefesi; tepki ipucu yöntemleri; eşzamanlı ipucuyla öğretim, sabit beklemleri süreli öğretim, aşamalı yardımla öğretim, artan bekleme süreli öğretim, ipucunun giderek artırılması ile öğretim, ipucunun giderek azaltılması ile öğretim, uyarın uyarlamaları: uyarana şekil verme ile öğretim, uyarın silikleştirme yoluyla öğretim; yanlışsız öğretim yöntemleri ile öğretimi planlama; veri toplamayı öğrenmelerini sağlamaktır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Öğrencilerin yanlışsız öğretim yaklaşımının kuramsal temellerini öğrenmesini sağlamak. Yanlışsız öğretim yöntemlerinin (ipucu sunma ve ipucunu geri çekme teknikleri) türlerini tanıtmak. Sabit bekleme süreli öğretim, eşzamanlı ipucuyla öğretim, artan ve azalan ipucu sistemleri gibi teknikleri uygulayabilme becerisi kazandırmak. Öğretim sürecinde hata olasılığını en aza indirecek planlama yapabileceği yeterliği geliştirmek. Öğrencinin performans düzeyine uygun öğretim hedefi yazabilme becerisi kazandırmak. Veri toplama, kayıt tutma ve öğretim sürecini değerlendirme becerilerini geliştirmek. Öğrenciyeye bağımsız tepki verme fırsatı sunma ve ipuçlarını sistemli şekilde geri çekme becerisi kazandırmak. Özel gereksinimli bireylerle etkili, sistematik ve bireyselleştirilmiş öğretim planı hazırlayabilme yeterliği kazandırmak.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Öğrenciler, Yanlışsız öğretimin temel kavramlarını açıklayabilir. 2. Öğrenciler, Yanlışsız öğretim yöntemlerine ilişkin temel terim ve kavramları doğru bir biçimde kullanabilir 3. Öğrenciler, Yanlışsız öğretim yöntemlerinin her birinin uygulama süreçlerini açıklayabilir. 4. Öğrenciler, Yanlışsız öğretim yöntemlerinin her birinin eğitim ortamlarında nasıl uygulanabileceğini açıklayabilir.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ders Notları 2 Diken, İ. H. (2023). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim: Pegem Akademi. 3 Fıstıkcıoğlu, E. T., Güç, S., & Ertaş, D. (2022). Yanlışsız öğretim yöntemlerinde temel kavramlar. In Yanlışsız Öğretim Yöntemleri (pp. 55-65). Ankara: Pegem Akademi. 4 Sazak, E. (Ed.). (2022). Yanlışsız Öğretim Yöntemleri ile Temel Becerilerin Öğretimi (ss. 258-355). Ankara: Pegem Akademi. 5 Sazak, E. (Ed.). (2022). Yanlışsız Öğretim Yöntemleri ile Öğretim Planlama (ss. 231-254). Ankara: Pegem Akademi. 6 Tekin İftar, E. Ve Kırcıoğlu İftar, G. (2013). Özel Eğitimde Yanlışsız Öğretim Yöntemleri. Ankara: Vize yayıncılık.							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>					<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	02.02.2026	Sistematik öğretim ve yanlışsız öğretimde temel kavramlar					1	
<b>2. Hafta</b>	09.02.2026	Sistematik öğretim ve yanlışsız öğretimde temel kavramlar					1,2	
<b>3. Hafta</b>	16.02.2026	Eşzamanlı ipucuyla öğretim					3	
<b>4. Hafta</b>	23.02.2026	Sabit bekleme süreli öğretim					3	
<b>5. Hafta</b>	02.03.2026	Artan bekleme süreli öğretim					3	
<b>6. Hafta</b>	09.03.2026	Davranış Öncesi İpucu ve Sinamayla Öğretim					3	
<b>7. Hafta</b>	16.03.2026	Davranış Öncesi İpucu ve Silikleştirmeyle Öğretim					3	
<b>8. Hafta</b>	23.03.2026	Aşamalı yardımla öğretim					3	
<b>9. Hafta</b>	30.03.2026	İpucunun giderek artırılmasıyla öğretim					3	
<b>10. Hafta</b>	06.04.2026	<b>Ara Sınav</b>						
<b>11. Hafta</b>	13.04.2026	İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim					3	
<b>12. Hafta</b>	20.04.2026	Uyarın ipuçları					3	
<b>13. Hafta</b>	27.04.2026	Yanlışsız öğretim yöntemlerini diğer öğretim yöntemleriyle birlikte uygulama					4	
<b>14. Hafta</b>	04.05.2026	Yanlışsız öğretim yöntemlerini sınıf ortamlarında uygulama					4	
<b>15. Hafta</b>	11.05.2026	Yanlışsız öğretim yöntemlerini sınıf ortamlarında uygulama					4	
<b>16. Hafta</b>	16.05.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>		<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>		
	<b>Final Sınavı</b>	1	16 Mayıs 2026		60	0		
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>					100		
	<b>Vize Sınavı</b>	1	4 Nisan 2026		40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Türkçe Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati	13	26,0			Uygulama Saati	0		
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0	
Kısa Sınav	0				Proje	0		
Laboratuvar	0				Ödev	0		
Atölye	0				Seminer	0		
Alan Çalışması					Sunum	0		
Diğer					Bireysel Çalışma	10	40,0	
<b>TOPLAM :</b>							<b>106,0</b>	
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							<b>4</b>	



**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"**  
**"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"**  
**DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE302</b>	Özel Eğitimde Oyun Ve Müzik	Seçmeli	2	0	0	2	3	Salı 13:00 14:50 AS204
<b>Önkoşul Dersi</b>	Önkoşullu Dersi							-
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>		Perşembe 10:00-12:00
<b>E-posta</b>	hgazi@eul.edu.tr					<b>Ofis / Oda No</b>		AS225
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklar da oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi gömmeye uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömmeye uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Oyun ve müzikle ilgili temel kavramları açıklar. 2. Tipik gelişen çocuklar ile özel gereksinimli çocukların oyun ve müzik gelişimini karşılaştırır. 3. Özel gereksinimli bireylerde oyun ve müzikle öğretim sürecini açıklar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Aydın, A. (Ed.). (2019). Özel Eğitimde Oyun ve Müzik. Ankara: Pegem Akademi. 2 Aydın, A. (2010). Her Çocuk Oynar. Ankara: Eğiten Kitap. 3 Karabulut, R. I. D. V. A. N., & Deniz, S. E. R. D. A. L. (2021). "Özel Gereksinimli Çocuklarımıza Oyun ve Şarkı Öğretelim" ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK. 4 ŞAHİN, S., & İŞİTAN, S. (2010). ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE MÜZİK. Çağdas Eğitim Dergisi, (373). 5 Ders Notları							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
1. Hafta	03.02.2026	Derse giriş- dersin tanıtımı						1, 2, 3
2. Hafta	10.02.2026	Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları						1, 2, 3
3. Hafta	17.02.2026	Çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi, Özel gereksinimli çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri						1, 2, 3
4. Hafta	24.02.2026	Özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması						1, 2, 3
5. Hafta	03.03.2026	Özel gereksinimli çocuklarda oyun ortamının düzenlenmesi ve oyuncak kullanımı, Özel gereksinimli çocukların oyun seviyesinin belirlenmesi						1, 2, 3
6. Hafta	10.03.2026	Oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar, Oyunun içine öğretimi gömmeye uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları						1, 2, 3
7. Hafta	17.03.2026	Oyun öğretiminde kullanılan kanıt temelli uygulamalar						1, 2, 3
8. Hafta	24.03.2026	Oyun öğretiminde kullanılan kanıt temelli uygulamalar						1, 2, 3
9. Hafta	31.03.2026	Oyun öğretiminde kullanılan kanıt temelli uygulamalar						1, 2, 3
10. Hafta	07.04.2026	<b>ARA SINAV</b>						1, 2, 3
11. Hafta	14.04.2026	Müziğin tanımı ve önemi; gelişimi ve özellikleri, Özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim, Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri, Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması						1, 2, 3
12. Hafta	21.04.2026	Müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar						1, 2, 3
13. Hafta	28.04.2026	Müziğin içine öğretimi gömmeye uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları						1, 2, 3
14. Hafta	05.05.2026	Müziğin içine öğretimi gömmeye uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları(devam)						1, 2, 3
15. Hafta	12.05.2026	Genel Tekrar						1, 2, 3
16. Hafta	19.05.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 50% 3. Derse Aktif Katılım 10%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	Final Sınavı	1	16-25 Mayıs 2026			50	50	
	Derse Aktif Katılım	1	02 Şubat-16 Mayıs 2026			10	10	
	Vize Sınavı	1	04-12 Nisan 2026			40	40	
<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>		1				100	100	
						<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe	
<b>Öğrenim Programı (LLP)</b>			<b>Değerl. Aracı</b>			<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		<b>Uygulama Saati</b>				
Teorik Saati	15	30,0		Yarıyıl Sonu Sınavı		1	1,0	
Ara sınav	1	1,0		Proje				
Kısa Sınav				Ödev		1	15,0	
Laboratuvar				Seminer				
Atölye				Sunum				
Alan Çalışması				Bireysel Çalışma		1	15,0	
Diğer	1	15					77,0	
<b>TOPLAM :</b>							3	
<b>AKTS Kredisi</b>								
<b>(Toplam Saat /</b>								

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati	
			T	U	L				
<b>OZLE304</b>	ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	Zorunlu	3	0	0	3	4	SALI 15:00 - 17:50 AS201	
<b>Önkoşul Dersi</b>	-							<b>Önkoşullu Dersi</b>	-
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Hüsnâ ALTEMUR					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>		Perşembe 09:00-12:00	
<b>E-posta</b>	hineci@eul.edu.tr					<b>Ofis / Oda No</b>		AS'226	
<b>Telefon</b>	5391073338					<b>Telefon</b>			
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>			
<b>E-posta</b>									
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin sosyal beceri kavramlarını; sosyal yeterlilik ile ilgili kavramları; sosyal yeterlilik ve sosyal becerileri; sosyal beceri yetersizlikleri; sosyal becerilerin değerlendirilmesi; otizm spektrum bozukluğu ve sosyal beceriler; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretiminde program hazırlama; uygulama örnekleri; kalıcılık ve genellemenin sağlanmasını öğretmektir.								
<b>Dersin Hedefleri</b>	Bireyselleştirilmiş sosyal beceri öğretim planı hazırlayabilme Sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri tanıma Doğrudan öğretim, model olma ve rol oynama gibi teknikleri uygulayabilme Doğal ortamda öğretim ve genelleme becerilerini kazandırma Sosyal öyküler, video model ve ekran öğretimi gibi stratejileri kullanabilme Problem davranışların nedenlerini analiz edebilme Uygun davranış geliştirme ve davranış değiştirme tekniklerini uygulayabilme Aile ve çevre ile iş birliği yaparak sosyal uyumu destekleme Sosyal becerilerin kalıcılığını ve genellenmesini sağlama Farklı yetersizlik türlerine göre uygun sosyal beceri öğretim yöntemlerini seçebilme								
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Günlük yaşam ve öz bakım becerilerini açıklayabilecektir. 2. Günlük yaşam ve öz bakım becerilerini kazandırılmasına etki eden davranışları açıklayabilecektir. 3. Tuvalet eğitimi için genel bilgileri açıklayabilecektir. 4. Yemek yeme ve giyinme becerilerinin kapsamını açıklayabilecektir. 5. Belirlenen bir öz bakım ve günlük yaşam ve sosyal beceri için program hazırlayabilecektir.								
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1. Kaymaz, A. B., & Uçur, S. Z. (2022). Özel eğitim öğretmenlerinin uygulamaları davranış analizi kapsamına sosyal becerilere yönelik görüşlerini incelemesi. <i>International Journal of Research in Education, Life and Society</i> , 9(1), 22-41. 2. Gül, S. O. (2022). Erken çocukluk döneminde sosyal beceri eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap. 3. Avcıoğlu, H. (2021). Özel eğitimde sosyal uyum becerilerinin öğretimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. 4. Özdemir, S. (2021). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde sosyal beceri öğretimi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 5. Batu, E. S., & Kırcalı-İftar, G. (2020). Kaynaştırma. Ankara: Kök Yayıncılık. 6. Sucuoğlu, B. (2020). Zihin yetersizliği ve otizmde davranış eğitimi. Ankara: Kök Yayıncılık.								
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	03.02.2026	Dersin tanıtımı						1	
<b>2. Hafta</b>	10.02.2026	Günlük yaşam becerileri ve öz bakım becerileri						1,2	
<b>3. Hafta</b>	17.02.2026	Günlük yaşam becerileri ve öz bakım becerileri						1,2	
<b>4. Hafta</b>	24.02.2026	Günlük yaşam ve öz bakım becerilerinin kazandırılması						1,2	
<b>5. Hafta</b>	03.03.2026	Beceri öğretim						3	
<b>6. Hafta</b>	10.03.2026	Tuvalet becerilerinin öğretimi						3	
<b>7. Hafta</b>	17.03.2026	Menstrual bakım becerilerinin öğretimi						3	
<b>8. Hafta</b>	24.03.2026	Yemek yeme becerilerinin öğretimi						4	
<b>9. Hafta</b>	31.03.2026	Giyinme becerilerinin öğretimi						4	
<b>10. Hafta</b>	07.04.2026	<b>Ara Sınav</b>							
<b>11. Hafta</b>	14.04.2026	Tüketici, ev işi, sağlığı kontrol etme becerilerinin öğretimi						4	
<b>12. Hafta</b>	21.04.2026	Sosyal beceriler						5	
<b>13. Hafta</b>	28.04.2026	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi						5	
<b>14. Hafta</b>	05.05.2026	Sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan yöntemler						5	
<b>15. Hafta</b>	12.05.2026	Sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan yöntemler						5	
<b>16. hafta</b>	19.05.2026	<b>Final Sınavı</b>							
<b>Değerlendirme Araçları</b>	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>		
1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Final Sınavı</b>	1	16 Mayıs 2026			60	0		
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>						100		
	<b>Vize Sınavı</b>	1	5 Nisan 2026			40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***									
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		
Teorik Saati	13	26,0			Uygulama Saati	0			
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0		
Kısa Sınav	0				Proje	0			
Laboratuvar	0				Ödev	0			
Atölye	0				Seminer	0			
Alan Çalışması					Sunum	0			
Diğer					Bireysel Çalışma	10	40,0		
<b>TOPLAM :</b>							106,0		
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>							4		

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati	
			T	U	L				
<b>OZLE306</b>	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	Seçmeli	2	0	0	2	2	Perşembe 15:00 16:50 AS204	
<b>Önkoşul Dersi</b>	-							<b>Önkoşullu Dersi</b>	-
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>		Perşembe 10:00-12:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hgazi@eul.edu.tr">hgazi@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>		AS225	
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>			
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>			
<b>E-posta</b>						<b>Telefon</b>			
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin aile kavramına ilişkin temel kavramları öğrenerek, aile eğitiminin gerekliliğini temel dayanaklarını kavramaları, özel eğitime gereksinim duyan ailelere yönelik eğitim programı hazırlamalarıdır.								
<b>Dersin Hedefleri</b>	Aile eğitiminde temel kavramlar, aile eğitiminin özel eğitimdeki yeri, yetersizlikten etkilenmiş çocukların ailelerinin yaşadığı psikolojik ve kabul süreçleri, çocuğun aile için anlamı, aile yaşam döngüsü, aile yapısı, değişen kavramlar, özel gereksinimi olan çocukların ailelerine uygulanan eğitim programları ve bileşenleri								
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Aile eğitimi ve ilişkili kavramları örneklerle açıklama, 2. Ailenin yetersizliğe uyum sürecini tanımlama, 3. Yetersizlikten etkilenmiş çocuğun destek çevresini aile odağında analiz etme, 4. Ailelere sunulan hizmet ve destekleri tanımlama, 5. Aile yönelik bilgi toplama kaynaklarını kullanarak veri toplama ve değerlendirme								
<b>Ders Kitabı veya Kaynaklar</b>	1 Shearer, M. S. & Shearer D.E. (1972) Portage Erken Müdahale Programı, A Model for early childhood education. Exceptional Children. 2 Atilla Cavkaytar ( 2018) Özel Eğitimde Aile Eğitimi Vize Akademik Yayıncılık 3 KARTAL, A., ALAYBEYOĞLU, M., ÇOLAKÇA, A., KESME, Ü., & SALAN, D. (2024). ÖZEL EĞİTİMDE AİLENİN KATILIMI VE ROLÜ: FAMILY PARTICIPATION AND ROLE IN SPECIAL EDUCATION. Socrates Journal of Interdisciplinary Social Researches, 10(43), 111-118. 4 Parlak, Ş. Y., & Parlak, C. (2024). Öğretmen Adaylarının Özel Eğitimde Aile Eğitimi Dersi Kapsamında Gerçekleştirdikleri Aile Eğitimi Oturumuna Yönelik Deneyimleri. 5 Ders Notları								
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	05.02.2026	Aile Eğitimi, temel Kavramlar ve Aile Eğitiminin Önemi						1, 2, 3	
<b>2. Hafta</b>	12.02.2026	Toplum ve Aile						1, 2, 3	
<b>3. Hafta</b>	19.02.2026	Özel Gereksinimli Çocuk ve Aile						1, 2, 3	
<b>4. Hafta</b>	26.02.2026	Ailelere Sunulan Hizmetler ve Destekler						1, 2, 3	
<b>5. Hafta</b>	05.03.2026	Aileye İlişkin Bilgilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi						1, 2, 3	
<b>6. Hafta</b>	12.03.2026	Aile Görüşmesi						1, 2, 3, 4	
<b>7. Hafta</b>	19.03.2026	Aile Katılımı (Ramazan Bayram Arifesi)						1, 2, 3, 4	
<b>8. Hafta</b>	26.03.2026	Aile Bireylerinin Katılımı						1, 2, 3, 4	
<b>9. Hafta</b>	02.04.2026	Ailelerin Danışmanlık, Rehberlik ve Eğitim Gereksinimlerinin Karşlanması						1, 2, 3, 4, 5	
<b>10. Hafta</b>	09.04.2026	<b>ARA SINAV</b>						1, 2, 3, 4, 5	
<b>11. Hafta</b>	16.04.2026	Okul Aile Öğretmen İşbirliği						1, 2, 3, 4, 5	
<b>12. Hafta</b>	23.04.2026	Ailelerle İletişim ve Etik (Resmi Tatil)						1, 2, 3, 4, 5	
<b>13. Hafta</b>	30.04.2026	Aile Eğitimi Uygulama Modelleri						1, 2, 3, 4, 5	
<b>14. Hafta</b>	07.05.2026	Örnek Aile Eğitimi Programları						1, 2, 3, 4, 5	
<b>15. Hafta</b>	14.05.2026	Genel Tekrar						1, 2, 3, 4, 5	
<b>16. Hafta</b>	21.05.2026	<b>Final Sınavı</b>							
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 50% 3. Ödev 10%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>		
	<b>Final Sınavı</b>	1	16-25 Mayıs 2026			50	50		
	<b>Sunum Ödevi</b>	1	04-12 Nisan 2026			10	10		
	<b>Vize Sınavı</b>	1	04-12 Nisan 2026			40	40		
<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>		1				100	100		
						<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe		
<b>Öğrenme Programı (LLP)</b>			<b>Değerl. Aracı</b>			<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>		<b>Uygulama Saati</b>					
Teorik Saati	15	30,0		Yarıyıl Sonu Sınavı		1	1,0		
Ara sınav	1	1,0		Proje					
Kısa Sınav				Ödev		1	15,0		
Laboratuvar				Seminer					
Atölye				Sunum					
Alan Çalışması				Bireysel Çalışma					
Diğer	1	5					52,0		
<b>TOPLAM :</b>							2		
<b>AKTS Kredisi / Toplam Saat /</b>									

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE310</b>	Özel Eğitimde Okul Ve Kurum Deneyimi	Zorunlu	1	4	0	3	5	Perşembe 12:00 13:50 AS204
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Havva GAZİ HELVACI					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Perşembe 10:00-12:00	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hgazi@eul.edu.tr">hgazi@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b>	AS225	
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencilere özel eğitim alanında teorik bilgilerini destekleyecek pratik gözlem ve deneyim fırsatları sunarak, bu alanda çalışan profesyoneller ve özel gereksinimli bireylerle doğrudan etkileşime geçme imkanı sağlamaktır. Bu ders aracılığıyla öğrenciler, özel eğitim kurumlarının işleyişi, uygulanan eğitim programları (okuma-yazma), matematik ilişkili yöntemler ve teknikler hakkında derinlemesine bilgi edinecek, aynı zamanda özel gereksinimli bireylerin eğitim ve günlük yaşam ihtiyaçlarını daha iyi anlayacaklardır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Bu ders, özel eğitim alanında teorik bilgileri destekleyecek pratik gözlem ve deneyim fırsatları sunarak, öğrencilerin özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçlerini daha iyi anlamalarını amaçlamaktadır. Ders kapsamında, özel eğitim kurumlarının işleyişi, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanması, okuma-yazma ve matematik öğretiminde kullanılan bilimsel dayanaklı yöntemler ele alınacaktır. Ayrıca, özel gereksinimli bireylerin günlük yaşam becerilerinin desteklenmesi, davranış yönetimi ve sosyal beceri gelişimi gibi konular da işlenecektir. Öğrenciler, özel eğitimde kullanılan teknoloji ve destekleyici uygulamalar hakkında bilgi edinirken, gözlem teknikleri aracılığıyla mesleki deneyim kazanma fırsatı bulacaklardır.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Özel eğitim alanındaki teorik bilgileri pratik gözlem ve deneyimlerle destekleyerek, özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçlerini anlamlandırabilir ve özel eğitim 2. Okuma-yazma ve matematik öğretimi ile ilgili özel eğitimde kullanılan bilimsel dayanaklı yöntem ve teknikleri tanıyabilir, bu tekniklerin uygulama süreçlerini 3. Özel gereksinimli bireylerin eğitim ve günlük yaşam ihtiyaçlarını gözlem yoluyla değerlendirerek, bireysel destek stratejileri geliştirme ve profesyonel uygulamalar							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1	Ainscow, M. (2020). Promoting Inclusion and Equity in Education: Lessons from International Experiences. Routledge.						
	2	Friend, M., & Bursuck, W. D. (2019). Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers (8th ed.). Pearson.						
	3	Hallahan, D. P., Kaufman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). Exceptional Learners: An Introduction to Special Education (15th ed.). Pearson.						
	4	Heward, W. L. (2021). Exceptional Children: An Introduction to Special Education (12th ed.). Pearson.						
	5	Tomlinson, C. A. (2017). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms (3rd ed.). ASCD.						
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	05.02.2026	Okul Tanıtımı ve Gözlem Sürecine Giriş Özel eğitim kurumuna giriş, okulun işleyişi hakkında bilgi alma Öğrencilerin özel gereksinimleri ve mevcut eğitim programları hakkında genel bilgilendirme Sınıf ortamlarının incelenmesi, öğretmen ve destek personeliyle tanışma Gözlem sürecine dair etik kuralların açıklanması						1, 2, 3
<b>2. Hafta</b>	12.02.2026	Okuma-Yazma ve Matematik Öğretim Ortamlarının Gözlemlenmesi Okuma-yazma ve matematik derslerinde kullanılan materyallerin incelenmesi Öğrenci profillerine göre dersin nasıl farklılaştırıldığına dair gözlem Öğretmenlerin bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerini nasıl uyguladığını izlenmesi						1, 2, 3
<b>3. Hafta</b>	19.02.2026	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) ve Destekleyici Stratejiler Özel eğitimde BEP sürecinin nasıl oluşturulduğunu gözlemleme Okuma-yazma ve matematik derslerinde kullanılan farklılaştırılmış öğretim tekniklerinin analizi BEP doğrultusunda öğrencilere yönelik bireysel destek planlarının incelenmesi						1, 2, 3
<b>4. Hafta</b>	26.02.2026	Öğrencilerin Okuma-Yazma ve Matematik Becerilerinin Gözlemlenmesi Okuma akıcılığı, anlama ve yazma becerilerinin değerlendirilmesi Matematikte temel işlem becerileri ve problem çözme süreçlerinin gözlemlenmesi Öğrenci performanslarını kayıt altına alarak						1, 2, 3
<b>5. Hafta</b>	05.03.2026	Öğretim Yöntemlerinin Uygulamalı Olarak Deneyimlenmesi Öğrencilerin seviyelerine uygun okuma-yazma etkinliklerine katılım Görseller, manipülatif materyaller ve teknoloji destekli matematik öğretim araçlarının gözlemlenmesi Öğrencilerin okuma ve yazma süreçlerine destek olma						1, 2, 3
<b>6. Hafta</b>	12.03.2026	Öğrencilerin Akademik ve Akademik Olmayan Destek Süreçlerinin Gözlemlenmesi Okuma-yazma ve matematik öğretimine ek olarak sosyal becerilerin desteklenmesi Günlük yaşam becerileri ve akademik olmayan destek hizmetlerinin gözlemlenmesi Öğrencilerin bağımsız çalışma becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların analizi						1, 2, 3, 4
<b>7. Hafta</b>	19.03.2026	Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Dijital Araçların Gözlemlenmesi Okuma-yazma ve matematik öğretiminde kullanılan destekleyici teknolojilerin incelenmesi Öğrencilerin dijital materyallere erişimini gözlemleme Teknoloji destekli öğretim yöntemlerinin etkinliğini değerlendirme Okuma-Yazma ve Matematik Derslerinde Aktif Katılım						1, 2, 3, 4
<b>8. Hafta</b>	26.03.2026	Öğrencilerin bireysel çalışmalarına rehberlik etme Okuma materyalleri ve matematik etkinlikleri düzenleme Küçük grup etkinliklerinde öğretmene destek sağlama Ara Değerlendirme: Gözlem ve Deneyim Raporlarının Hazırlanması						1, 2, 3, 4
<b>9. Hafta</b>	02.04.2026	İlk sekiz hafta boyunca yapılan gözlemlerin değerlendirilmesi Okul ortamında yaşanan deneyimlerin tartışılması Öğrenciler için öğretim planları hazırlama sürecine katkıda bulunma						1, 2, 3, 4, 5
<b>10. Hafta</b>	09.04.2026	<b>ARA SINAV</b>						1, 2, 3, 4, 5
<b>11. Hafta</b>	16.04.2026	Sosyal Beceri Destekleme Öğrencilerin sınıf içinde ve günlük yaşamda sergiledikleri davranışların gözlemlenmesi Sosyal becerileri destekleyen öğretim yöntemlerinin gözlemlenmesi Olumlu davranışları pekiştirme stratejileri hakkında uygulamalı deneyim kazanma						1, 2, 3, 4, 5
<b>12. Hafta</b>	23.04.2026	Özel Eğitimde Geri Bildirim ve Değerlendirme Yöntemleri Öğrencilere verilen geri bildirimlerin gözlemlenmesi Öğrenci değerlendirme süreçlerinin nasıl işlendiğinin incelenmesi Öğrencilerin akademik ilerlemelerini izlemek için kullanılan ölçme araçlarının analizi						1, 2, 3, 4, 5
<b>13. Hafta</b>	30.04.2026	Okuma-Yazma ve Matematik Öğretiminde Alternatif Destek Stratejileri Alternatif iletişim yöntemleriyle okuma-yazma öğretimini gözlemleme Matematik öğretiminde kullanılan bireyselleştirilmiş yöntemlerin etkinliğini analiz etme Öğrencilerin öğrenme sürecini daha iyi desteklemek için öneriler geliştirme						1, 2, 3, 4, 5
<b>14. Hafta</b>	07.05.2026	Bütüncül Değerlendirme ve Gözlem Raporlarının Hazırlanması Öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş öğretim planı önerileri oluşturma Okuma-yazma ve matematik derslerine yönelik öğretim sürecini analiz etme Gözlem raporlarını tamamlayarak geri bildirim sunma						1, 2, 3, 4, 5
<b>15. Hafta</b>	14.05.2026	Final Sunum ve Değerlendirme Öğrencilerin gözlem ve deneyimlerinden elde ettikleri bulguları paylaşması Özel eğitimde etkili öğretim yöntemleri üzerine sınıf içi tartışma Öğrencilerin bireysel gözlem raporlarını teslim etmesi						1, 2, 3, 4, 5
<b>16. Hafta</b>	21.05.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b>	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
1. Vize Sınavı 40%	Final Sınavı	1				60	60	
2. Final Sınavı 60%								

		Vize Sınavı	1			40	40
		Yarıyıl İçi Değerlendirmesi	1			100	100
						Öğretim Dili:	Türkçe
Oğrenme Programı (LLP)				Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati		Uygulama Saati			
Teorik Saati	15	15,0		Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1,0	
Ara sınav	1	1,0		Proje			
Kısa Sınav				Ödev	15	60,0	
Laboratuvar				Seminer			
Atölye				Sunum			
Alan Çalışması				Bireysel Çalışma			
Diğer	15	60					137,0
<b>TOPLAM :</b>							5
AKTS Kredisi							
(Toplam Saat /							

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati	
			T	U	L				
<b>OZLE320</b>	OSB'DE DAVRANIŞ YÖNETİMİ	Zorunlu	2	0	0	2	4	Sah 11:00 - 12:50	
Önkoşul Dersi	-							Önkoşullu Dersi	-
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Hatice Bengisoy					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Çarşamba 09:00-12:00		
E-posta	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS226		
Telefon						Telefon			
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No			
E-posta						Ofis / Oda No			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin otizm spektrum bozukluğu ve davranış yönetimi yaklaşımları: uygulamalı davranış analizi ve bilişsel davranışsal yaklaşım; davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri; otizm spektrum bozukluğuna özgü davranış problemleri; sık görülen davranış problemleri: iş birliği yapmama, öfke nöbetleri, stereotipik davranışlar, kendine zarar verme; seyrek görülen davranış problemleri: uyku bozuklukları, yemeyi reddetme ve diğerleri; davranış problemleri ile başetme: öncül temelli stratejiler; sonuç temelli stratejileri öğrenmesini sağlamaktır.								
Dersin Hedefleri	davranışsal yaklaşım, davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri, otizm spektrum bozukluğuna özgü davranış problemleri; sık görülen davranış problemleri: iş birliği yapmama, öfke nöbetleri, stereotipik davranışlar, kendine zarar verme; seyrek görülen davranış problemleri: uyku bozuklukları, yemeyi reddetme ve diğerleri; davranış problemleri ile başetme: öncül temelli stratejiler, sonuç temelli stratejiler								
Öğrenim Çıktıları	1. OSB olan bireyleri ve özelliklerini tanımlar 2. Hedef davranış belirleme ve davranış kayıt tekniklerini açıklar 3. OSB tanımlı bireylerin aile üyelerinin davranış sorunlarına ilişkin görüşlerine ve gereksinimlerine ilişkin anlayış geliştirir. 4. Ayrımlı pekiştirme tekniklerini betimler ve belirli davranış sorunlarına uygular. 5. Diğer davranış azaltma tekniklerini (örneğin, tepkinin bedeli ve mola) betimler ve belirli davranış sorunlarına uygular.								
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Sezgin Vuran (Ed.). (2017). Uygulamalı Davranış Analizi. Ankara: Eğiten Kitap 3 Elif Tekin İftar (Ed.). (2016). Uygulamalı Davranış Analizi. Ankara: Vize Yayıncılık								
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans	
1. Hafta	05.02.2026	OSB olan bireylerin özellikleri						1,2,3	
2. Hafta	12.02.2026	OSB'de sık rastlanan davranış sorunları						1	
3. Hafta	19.02.2026	Sınırlı ve yineleyici davranışlar						1,2	
4. Hafta	26.02.2026	Davranış sorunlarının işlevleri						1,2,3	
5. Hafta	05.03.2026	Ayrımlı pekiştirme teknikleri: Alternatif ve uyuşmayan davranışları ayrımlı pekiştirme (ADAP ve UDAP)						1,2,3	
6. Hafta	12.03.2026	Diğer ayrımlı pekiştirme teknikleri						1,2,3	
7. Hafta	19.03.2026	İşlevsel davranışsal analiz: Değerlendirme						1,2,3	
8. Hafta	26.03.2026	İşlevsel davranışsal analiz: Karar verme						1,2,3	
9. Hafta	02.04.2026	İşlevsel davranışsal analiz: Uygulama						1,2,3	
10. Hafta	09.04.2026	Arasınav							
11. Hafta	16.04.2026	Sönme						1,2,3	
12. Hafta	23.04.2026	Tepkinin bedeli						1,2,3	
13. Hafta	30.04.2026	Mola						1,2,3	
14. Hafta	07.05.2026	Diğer davranışsal teknikler						1,2,3	
15. hafta	09.01.2026	Final Sınavı							
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)		
	Final Sınavı	1				60	0		
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100		
	Vize Sınavı	1	8 Nisan 2026			40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***									
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati		
Teorik Saati	13	39,0			Uygulama Saati				
Ara sınav	1	20,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20,0		
Kısa Sınav					Proje				
Laboratuvar					Ödev				
Atölye					Seminer				
Alan Çalışması	7	14,0			Sunum				
Diğer					Bireysel Çalışma	7	14,0		
TOPLAM :							107,0		
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							4		

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE402</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER</b>	Zorunlu	2	0	0	2	2	CUMA 13:00-14:50
Önkoşul Dersi	-	Önkoşullu Dersi			-			
Öğretim Üyesi	Prof Dr Ayşegül Ataman					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati	Çarşamba 09:00-12:00	
E-posta	<a href="mailto:aataman@eul.edu.tr">aataman@eul.edu.tr</a>					Ofis / Oda No	AS231	
Telefon						Telefon		
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Ofis / Oda No		
E-posta								
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin,dünyada ve Türkiye'de özel eğitim alanındaki yasal düzenlemeler ve mevcut gerekli bilgi düzeyine ulaşmaları hedeflenmektedir.							
Dersin Hedefleri	Türkiye'de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal/uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye'nin uluslararası söz-leşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye'deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk.							
Öğrenim Çıktıları	1.Öğretmen adayları genel hukuk ilkelerini bilirler. 2.Özel eğitime yönelik politikaların ve yasaların geçmişi bilirler. 3.Özel gereksinimli bireylerle ilgili uluslararası/ulusal politika ve yasal düzenlemeleri açıklarlar. 4.Engellilerle ilgili temel yasaları özetlerler. Türkiye'deki özel eğitim sistemini ve kurumlarını bilirler. 5. Özel eğitim ve eğitim yasalarını açıklarlar.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ders Notları 2 Çiğil, M. (2018) Türkiye'de Özel Eğitim: Tarihsel, Politik ve Yasal Gelişmeler. Ankara: Vize Akademik Yayıncılık 3 Çiğil,M. (2013). Yasalar ve Özel Eğitim. Ankara: Vize Akademik Yayıncılık							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	06.02.2026	1. Tanışma, özel eğitimin tarihsel temelleri						1,2,3,4,5,6
2. Hafta	13.02.2026	2. Özel eğitimin tarihsel temelleri, Engelliliğin toplumsal temelleri						1
3. Hafta	20.02.2026	3. Engelliliğin toplumsal temelleri, hukukun tanımı ve engelliler için önemi						1,2
4. Hafta	27.02.2026	4. Uluslararası düzenlemelerde özel eğitim ve yasal gelişmeler						1,2,3,4
5. Hafta	06.03.2026	5. Anayasa ve yasalarda engelliler ve özel eğitim						1,2,3,4
6. Hafta	13.03.2026	6. Türkiye'de özel eğitim politikaları ve yasal gelişmeler						1,2,3,4
7. Hafta	20.03.2026	RESMİ TATİL						1,2,3,4
8. Hafta	27.03.2026	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği						1,2,3,4,5,6
9. Hafta	03.04.2026	9. Engelliler Hakkında Kanun ve 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname						1,2,3,4,5,6
10. Hafta	10.04.2026	Arasınava						
11. Hafta	17.04.2026	11. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği						2,3,4,5,6
12. Hafta	24.04.2026	12. Türkiye'de özel eğitim kurumlarının gelişimi ve mevcut durum						2,3,4,5,6
13. Hafta	01.05.2026	13. Türkiye'de özel eğitim sistemi ve özel eğitime hizmet veren kurumlar						2,3,4,5
14. Hafta	08.05.2026	14. Özel eğitim alanına personel yetiştirme politikaları						1,2,3,4,5,6
15. hafta	09.01.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı	1				60	0	
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100	
	Vize Sınavı	1	8 Nisan 2026			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:	Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	26,0			Uygulama Saati			
Ara sınav	1	10,0			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması	7	7,0			Sunum			
Diğer					Bireysel Çalışma			
TOPLAM :						7	7,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							60,0	
							2	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE420</b>	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	Zorunlu	2	6	0	5	10	Çarşamba 14:00- 15:50
Önkoşul Dersi	Önkoşullu Dersi					-		
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Hatice Bengisoy					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati		
E-posta	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>					Çarşamba 09:00-12:00		
Telefon						Ofis / Oda No	AS226	
Öğretim Üyesi Yardımcıları						Telefon		
E-posta						Ofis / Oda No		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmalarını yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi,davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kayıtlarını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazmasını sağlamaktır.							
Dersin Hedefleri	Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmalarını yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi,davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kayıtlarını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazmasını sağlamaktır.							
Öğrenim Çıktıları	1. Davranış problemine ilişkin anekdot kaydı tutar. 2. Bir davranış problemine ilişkin tutulan anekdot kaydını ABC formuna çevirir. 3. Kaba değerlendirme formunu uygun şekilde uygular. 4. Uygun bir hedef davranış belirler. 5. Belirlediği hedef davranış için uygun bir davranış değiştirme programı hazırlar. 6.Hazırladığı davranış değiştirme programını uygular.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Ataman, A., (2011). Özel Eğitime Giriş.Gündüz Eğitim ve Yayıncılık 2 Tekin-Iftar, E ve Kircaali Iftar, G., (2011) Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri. Vize Yayıncılık 3 Diken, I. H. (2018) Özel Eğitime Gereklinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi Yayıncılık. 4 Eripek, S. N. (2012) Zihin Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri. Eğiten Kitap Yayınevi.							
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans
1. Hafta	04.02.2026	Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Öğrenciye Tanıtımı- İzlenenin Öğrencilere Anlatılması						1,2,3,4
2. Hafta	11.02.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Kurumdaki öğrencilerle tanışma ve kurumdaki öğrencilerle ilgili gerekli belgeleri edinme)						1,2,3,4
3. Hafta	18.02.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Kaba değerlendirme yapma)						1,2,3,4
4. Hafta	25.02.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Pekiştirme belirleme-hedef davranış belirleme)						1,2,3,4
5. Hafta	04.03.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Bireyselleştirilmiş öğretim planı hazırlama ve uygulama)						1,2,3,4
6. Hafta	11.03.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Kavram öğretimi için hedef davranış belirleme ve kavram öğretimi planı hazırlama)						1,2,3,4
7. Hafta	18.03.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Kavram öğretimi planını uygulama- beceri öğretimi )						1,2,3,4
8. Hafta	25.03.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Kavram öğretimi programını uygulama- beceri öğretimi- sosyal beceri programı için hedef davranış belirleme)						1,2,3,4
9. Hafta	01.04.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Davranış değiştirme programını uygulama- beceri öğretimi- sosyal beceri programını hazırlama)						1,2,3,4
10. Hafta	08.04.2026	Arasnav						1,2,3,4
11. Hafta	15.04.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Grup Dersi Uygulaması Planını Hazırlama ve uygulama)						1,2,3,4
12. Hafta	22.04.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama (Kavram öğretimi programını uygulama ve rapor etme- beceri öğretimi- sosyal beceri programını uygulama ve rapor etme)						1,2,3,4
13. Hafta	29.04.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama						1,2,3,4
14. Hafta	06.05.2026	Özel Eğitim Merkezinde Uygulama						1,2,3,4
15. Hafta	09.01.2026	Final Sınavı						
Değerlendirme Araçları	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)	
	Final Sınavı							
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi	1				100	100	
	Vize Sınavı							
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***						Öğretim Dili:	Türkçe	
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati	
Teorik Saati	13	26,0			Dosya Hazırlığı	1	10,0	
Uygulama1	1	40,0			Yarıyıl Sonu Sınavı			
Uygulama2	1	40,0			Proje			
Uygulama3	1	40,0			Ödev			
Uygulama4	1	40,0			Seminer			
Uygulama5	1	40,0			Sunum			
Uygulama6	1	40,0			Bireysel Çalışma			
TOPLAM :							276,0	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :							11	

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE440</b>	YÜKSEK İŞLEVLI OSB EĞİTİMİ	Zorunlu	2	0	0	2	4	Perşembe 11:00 - 11:50
<b>Önkoşul Dersi</b>	<b>Önkoşullu Dersi</b>							
<b>Öğretim Üyesi</b>	Yrd.Doç.Dr. Hatice Bengisoy					<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b> Çarşamba 09:00-12:00		
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hbilmez@eul.edu.tr">hbilmez@eul.edu.tr</a>					<b>Ofis / Oda No</b> AS226		
<b>Telefon</b>						<b>Telefon</b>		
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>						<b>Ofis / Oda No</b>		
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özelliklerini; yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğretiminde kullanılan yöntemleri öğrenmesidir.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	bozukluğu olan bireylerin öğretiminde kullanılan yöntemler; video modelle öğretim; ekran öğretimi; doğal öğretim yöntemleri; fırsat öğretimi, replik silikleştirme; sosyal öykülerle öğretim; kendini yönetme stratejileri; amaç belirleme, kendine ön uyaran verme, kendini izleme, kendini değerlendirme,							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Yüksek İşlevli Otizm ve Asperger Sendromunu tanımlayabilecektir. 2. Yüksek İşlevli Otizm ve Asperger Sendromuna sahip bireylerin eğitim uygulamalarını tartışabilecektir.. 3. Yüksek İşlevli Otizm ve Asperger Sendromuna sahip bireylere sosyal becerileri kazandırma uygulamalarını tartışabilecektir. 4. Yüksek İşlevli Otizm ve Asperger Sendromuna sahip bireylere iletişim becerileri kazandırma uygulamalarını tartışabilecektir. 5. Yüksek İşlevli Otizm ve Asperger Sendromuna sahip bireylerin sınırlı ve yineleyici davranışlarını azaltma uygulamalarını tartışabilecektir. 6. Zihin kuramını tanımlayabilecek ve zihin kuramı becerilerini tartışabilecektir.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Ders Notları 2 Kırcaali İftar, G. (2015). Otizm Spektrum Bozukluğu (Güncellenmiş 2. Baskı). İstanbul: Daktylos Yayınevi.							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>						<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>
<b>1. Hafta</b>	05.02.2026	Ders tanıtımı ve tartışma.						1,2
<b>2. Hafta</b>	12.02.2026	Otizm spektrum bozukluğunun tanılanması ve sınıflandırılması						1
<b>3. Hafta</b>	19.02.2026	Yüksek İşlevli Otizmlili Bireyler ve Özellikleri						1,2
<b>4. Hafta</b>	26.02.2026	Otizm Spektrum Bozukluğunda Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar						1,2
<b>5. Hafta</b>	05.03.2026	Otizm Spektrum Bozukluğunda Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar						1,2
<b>6. Hafta</b>	12.03.2026	Yüksek İşlevli Otizmlili Bireylerde Kullanılabilen Eğitsel Uygulamalar						1,2
<b>7. Hafta</b>	19.03.2026	Zihin kuramı						1,2
<b>8. Hafta</b>	26.03.2026	Zihin kuramı						1,2
<b>9. Hafta</b>	02.04.2026	Görsel Destek Sistemleri						1,2
<b>10. Hafta</b>	09.04.2026	<b>Arasınav</b>						
<b>11. Hafta</b>	16.04.2026	Video modelle öğretim						1,2
<b>12. Hafta</b>	23.04.2026	Sosyal öyküyle öğretim						1,2
<b>13. Hafta</b>	30.04.2026	Replik öğretimi ve replik silikleştirme						1,2
<b>14. Hafta</b>	07.05.2026	Etkinlik çizelgesi						1,2
<b>15. hafta</b>	09.01.2026	<b>Final Sınavı</b>						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>	<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>			
	<b>Final Sınavı</b>	1		60	0			
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>				100			
	<b>Vize Sınavı</b>	1	9 Nisan 2026	40	40			
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğretim Dili:</b>	<b>Türkçe</b>		
Teorik Saati	13	39,0	Uygulama Saati					
Ara sınav	1	20,0	Yarıyıl Sonu Sınavı	1		20,0		
Kısa Sınav			Proje					
Laboratuvar			Ödev					
Atölye			Seminer					
Alan Çalışması	7	14,0	Sunum					
Diğer			Bireysel Çalışma	7		14,0		
				<b>TOPLAM :</b>		<b>107,0</b>		
				<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) :</b>		<b>4</b>		

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "Dr.FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati	
			T	U	L				
OZLE439	DIKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE	ZORUNLU	2	0	0	2	3	PERŞEMBE 15:00 - 16:50 HK005	
Önkoşul Dersi	Önkoşullu Dersi							-	
Öğretim Üyesi	Yrd.Doç.Dr. Gül KAHVEÇİ					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati		Pazartesi 15:00-17:00	
E-posta	gkahveci@eul.edu.tr					Ofis / Oda No		228	
Telefon									
Öğretim Üyesi Yardımcıları								Telefon	
E-posta								Ofis / Oda No	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) olan çocuklara ilişkin temel kavramları ve tanı ölçütlerini açıklayabilmelerini; DEHB'nin nedenleri ve etiyolojisini çok boyutlu bir bakış açısıyla ele alabilmelerini sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin, DEHB'ye özgü bilişsel, dilsel, sosyal, davranışsal ve motivasyonel özelliklerini tanımlamaları ve bu özelliklerin akademik ve günlük yaşam işlevselliği üzerindeki etkilerini yorumlamaları hedeflenmektedir. Bu ders ile öğrencilerin, DEHB olan çocuklar için kullanılan müdahale ve sağaltım yaklaşımlarını (davranışsal, bilişsel, eğitsel ve çevresel düzenlemeler) tanımlama; ebeveyn ve öğretmen yaklaşımlarını değerlendirme ve etkili sınıf içi uygulamaları ayırt edebilmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin çalışma yollarını ve destek stratejilerini bireysel gereksinimlere göre uyarlayabilmeleri, kapsamlı müdahale süreci çerçevesinde işlevsel ve bütüncül müdahale programları geliştirebilmeleri, farklı programları karşılaştırarak en uygun olanı seçebilme ve uygulama sürecine yönelik uyarlamalar yapabileceği becerisi kazanmaları dersin temel amaçları arasındadır.								
Dersin Hedefleri	Bu derste başarıyla tamamlayan öğrencilerin; Bu derste başarıyla tamamlayan öğrencilerin; Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) ile ilişkili temel kavramları ve tanı ölçütlerini açıklayabilmeleri, DEHB'nin nedenleri ve etiyolojisini biyolojik, çevresel ve gelişimsel boyutlarıyla tanımlayabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, DEHB olan çocuklarda görülen bilişsel, dilsel, sosyal, davranışsal ve motivasyonel özellikleri ayırt edebilmeleri, Bu özelliklerin çocuğun akademik başarısı, sosyal uyumu ve günlük yaşam işlevselliği üzerindeki etkilerini analiz edebilmeleri, DEHB olan çocuklar için kullanılan müdahale ve sağaltım yöntemlerini (davranışsal, bilişsel, eğitsel ve çevresel düzenlemeler) sınıflandırabilmeleri ve karşılaştırabilmeleri, Ebeveyn ve öğretmen yaklaşımlarını DEHB bağlamında değerlendirebilmeleri ve etkili sınıf içi uygulamaları belirleyebilmeleri, DEHB olan çocuklar için uygun çalışma yollarını ve destek stratejilerini seçebilmeleri ve bireysel gereksinimlere göre uyarlayabilmeleri, Kapsamlı müdahale süreci çerçevesinde DEHB olan çocuklara yönelik işlevsel müdahale programları geliştirebilmeleri, Farklı müdahale programlarını karşılaştırarak en uygun olanı seçebilmeleri ve uygulama sürecine yönelik uyarlamalar yapabilmeleri, Uygulanan müdahale programlarının etkililiğini değerlendirebilmeleri ve gerekli durumlarda iyileştirme önerileri sunabilmeleri amaçlanmaktadır.								
Öğrenim Çıktıları	1. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) ile ilişkili temel kavramları, tanı ölçütlerini, nedenleri ve etiyolojisi biyolojik, çevresel ve gelişimsel boyutlarıyla açıklayabilmeleri ve yorumlayabilmeleri. 2. DEHB olan çocuklarda görülen bilişsel, dilsel, sosyal, davranışsal ve motivasyonel özellikleri ayırt edebilmeleri; bu özelliklerin çocuğun akademik başarısı, sosyal uyumu ve günlük yaşam işlevselliği üzerindeki etkilerini analiz edebilmeleri. 3. DEHB olan çocuklar için kullanılan müdahale ve sağaltım yaklaşımlarını, öğretim stratejilerini ve destekleyici uygulamaları tanımlayabilmeleri, sınıflandırabilmeleri, amaçlara uygun olanları seçebilmeleri ve bireysel gereksinimlere göre uyarlayabilmeleri. 4. DEHB olan çocuklara yönelik geliştirilen müdahale ve öğretim programlarının etkililiğini değerlendirebilmeleri, uygulama sürecine ilişkin verileri yorumlayabilmeleri ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak iyileştirme önerileri geliştirebilmeleri.								
Ders Kitabı veya Kaynaklar	1 Ders Notları ve American Psychiatric Association. (2022). DSM-5-TR: Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). APA Publishing. 2 Chandler, C. (2010). The science of ADHD. John Wiley & Sons. 3 Rief, S. F. (2008). The ADD/ADHD checklist: A practical reference for parents and teachers (2nd ed.). Jossey-Bass. 4 Grant, D. (2010). That's the way I think: Dyslexia, dyspraxia and ADHD explained (2nd ed.). Routledge. 5 Sürücü, Ö. (2020). Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB). Bilgi Yayınları. 6 Ercan, E. S. (2009). Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB). Pupa Yayınları. 7 Öztürk, Y. (2016). Aile eğitimi programının çocuk ve gençlerde ruh sağlığı üzerine etkileri. Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi, 23(3), 1-10. 8 Çoşkun, F., Tamam, L., & Demirkol, M. E. (2020). Etkili bir dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunda kronik ve klinik özellikler. Dicle Tıp Dergisi, 47(2), 215-222. 9 Yacoub, M. W., Smith, S. R., Abbas, B.,... (2025). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A comprehensive overview of mechanistic insights from human studies to animal models. Cells, 14(17), 1367. 10 Musullulu, H. (2025). Evaluating attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD): Diagnosis, clinical features, and assessment considerations. Frontiers in Psychology, 16, Article 1057748. 11 Wang, X., Martinez, M. P., Chow, T., & Walthall, J. C. (2025). Effects of mindfulness and cognitive strategy interventions on ADHD symptoms in children: A randomized controlled trial. Journal of Affective Disorders, 324, 45-58. 12 Espinas, D. R. (2025). Interventions to improve academic performance in children and youth with ADHD: A systematic review. Pediatric Research, 98(4), 702-712. 13 Smith, J. D., Alter, P. J., & Weiss, M. (2024). Executive functioning and academic outcomes in children with ADHD: A systematic review and meta-analysis. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 65(8), 1024-1042. 14 Lee, S. S., Johnson, B., & Hynd, G. W. (2025). Motivation, self-regulation, and attention in school-aged youth: A longitudinal study of ADHD symptoms and academic engagement. Developmental Psychology, 61(3), 489-507. 15 Martinez, D., Froiland, J. M., & Smith, L. L. (2025). Procrastination, impulsivity, and executive functioning in students with ADHD symptoms. Journal of Attention Disorders, 29(4), 765-778.								
HAFTA	Tarih	KONULAR						Öğrenme Çıktılarına Referans	
1. Hafta	05.02.2026	Dersin tanıtımı. DEHB'nin tanımı, temel kavramlar ve tarihsel gelişim. ÖÇ 1						1, 2, 5	
2. Hafta	12.02.2026	DEHB tanı ölçütleri (DSM temelli yaklaşım) ve ayırıcı tanı. ÖÇ 1						1, 3, 10	
3. Hafta	19.02.2026	DEHB'nin nedenleri ve etiyolojisi: biyolojik, genetik ve çevresel etmenler ÖÇ 1						2, 5, 9	
4. Hafta	26.02.2026	DEHB'de bilişsel özellikler: dikkat, yürütücü işlevler, dürtüsellik ÖÇ 2						9, 13, 15	
5. Hafta	05.03.2026	DEHB'de dilsel, sosyal ve davranışsal özellikler ÖÇ 2						4, 6, 8	
6. Hafta	12.03.2026	DEHB'de motivasyon, akademik işlevsellik ve günlük yaşam becerileri ÖÇ 2						11, 14, 15	
7. Hafta	19.03.2026	DEHB olan çocukların akademik ve sosyal uyumlarının analizi (vaka temelli) ÖÇ 2						3, 12	
8. Hafta	26.03.2026	DEHB'de müdahale ve sağaltım yaklaşımları: davranışsal ve bilişsel yöntemler ÖÇ 3						6, 11, 12	
9. Hafta	02.04.2026	Eğitim ortamlarında DEHB: öğretim stratejileri, sınıf içi uyarlamalar ÖÇ 3						3, 7, 11	
10. Hafta	09.04.2026	Ara Sınav							
11. Hafta	16.04.2026	Ebeveyn yaklaşımları ve aile temelli müdahaleler ÖÇ 3						3, 7	
12. Hafta	23.04.2026	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı							
13. Hafta	30.04.2026	Kapsamlı müdahale süreci: bireyselleştirilmiş program geliştirme ÖÇ 3						12, 13	
14. Hafta	07.05.2026	Müdahale programlarının izlenmesi ve etkililiğinin değerlendirilmesi ÖÇ 4						8, 13	
15. hafta	14.05.2026	Değerlendirmeye dayalı düzenleme, iyileştirme önerileri ve genel tekrar ÖÇ 4 ve 16. Hafta: Final						8, 13	
Değerlendirme Araçları	Ölçme Aracı	Adet	Tarih			Başarı Notuna Katkısı (%)	Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)		
	Final Sınavı	1	14 Mayıs 2026			60	0		
	Yarıyıl İçi Değerlendirmesi						100		
	Vize Sınavı	1	26 Mart 2026			40	40		
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***									
Değerl. Aracı	Adet	Öğrenci İşyükü Saati			Değerl. Aracı	Adet	Türkçe Öğrenci İşyükü Saati		
Teorik Saati					Uygulama Saati				
Ara sınav					Yarıyıl Sonu Sınavı	1	37,0		
Kısa Sınav					Proje				
Laboratuvar					Ödev				
Atölye					Seminer				
Alan Çalışması					Ara sınav	1	38,0		
Diğer					Bireysel Çalışma				
TOPLAM :						2	75,0		
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) : 3									

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "Dr.FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE212</b>	DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	Zorunlu	2	0	0	2	3	ÇARŞAMBA 13:00 - 14:50 HK005
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Öğretim Üyesi</b>	Yrd.Doç.Dr. Gül KAHVECİ							Öğrenci Görüşme Gün ve Saati
<b>E-posta</b>	gkahveci@eul.edu.tr							Çarşamba 15:00-17:00
<b>Telefon</b>								Ofis / Oda No
								228
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>								Telefon
<b>E-posta</b>								Ofis / Oda No
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı; öğrencilerin iletişim ve dil kavramlarını tanımlamalarını, dilin alt bileşenlerini ayırt etmelerini ve dil, iletişim ve konuşma kavramları arasındaki ilişkileri açıklamalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin, dil edinim kuramlarını karşılaştırmaları, iletişim, dil ve konuşmanın gelişimsel süreçlerini yorumlamaları ve bu süreçleri özel eğitim bağlamında ilişkilendirmeleri hedeflenmektedir. Bu ders ile öğrencilerin, özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özelliklerini tanımlamaları, bu alanlardaki güçlükleri analiz etmeleri, uygun değerlendirme araçlarını seçmeleri ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak dilin bileşenlerine göre öğretim amaçları oluşturmaları ve uyarlamaları amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin, iletişim becerilerinin kazandırılmasında kullanılan doğal ve yapılandırılmış, bilimsel dayanaklı öğretim yöntemlerini sınıflandırmaları, belirlenen amaçlara uygun öğretim yöntemlerini seçmeleri, bu yöntemleri bireysel gereksinimlere göre uyarlamaları ve yapılandırılmış öğretim yaklaşımlarından doğal öğretim yaklaşımlarına kademeli geçişi hipotetik öğretim planları tasarlayarak göstermeleri beklenmektedir. Son olarak, öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak aile rehberliği stratejilerini planlamaları, aile ile iş birliğine dayalı destek süreçlerini oluşturmaları ve bu süreçlerin etkililiğini değerlendirmeleri dersin temel amaçları arasındadır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	- Anlama) Dilin alt bileşenlerini (sesbilgisi, biçimbilgisi, sözdizimi, anlambilim, edimbilim) açıklayabilmeleri ve gelişimsel süreçle ilişkilendirebilmeleri, (Anlama) Dil edinim kuramlarını karşılaştırmaları ve bu kuramları iletişim, dil ve konuşma gelişimi bağlamında yorumlayabilmeleri, (Analiz) Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özelliklerini tanımlayabilmeleri ve bu alanlardaki güçlükleri analiz edebilmeleri, (Anlama – Analiz) Dil, iletişim ve konuşma alanlarına yönelik uygun değerlendirme araçlarını seçebilmeleri ve değerlendirme sonuçlarını yorumlayabilmeleri, (Uygulama – Analiz) Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak dilin bileşenlerine göre öğretim amaçları yazabilmeleri, bu amaçları bireysel gereksinimlere göre uyarlayabilmeleri, (Uygulama – Yaratma) İletişim becerilerinin kazandırılmasında kullanılan doğal ve yapılandırılmış, bilimsel dayanaklı öğretim yöntemlerini sınıflandırabilmeleri ve amaçlara uygun yöntemleri seçebilmeleri, (Analiz – Uygulama) Seçilen öğretim yöntemlerini öğrenci özelliklerine göre uyarlayabilmeleri ve yapılandırılmış yöntemlerden doğal yöntemlere kademeli geçişi hipotetik öğretim planları tasarlayarak gösterebilmeleri, (Yaratma) İletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak aile rehberliği stratejileri planlayabilmeleri ve aile ile iş birliğine dayalı destek süreçlerini oluşturabilmeleri, (Uygulama – Yaratma) Uygulanan öğretim ve rehberlik süreçlerinin etkililiğini değerlendirebilmeleri ve gerekli düzenlemeleri önerebilmeleri. (Değerlendirme)							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Dil, iletişim ile ilgili kavramları ve özelliklerini betimleyebilecektir. 2. Dil ve iletişimde öğretimde kullanılacak öğretim yöntem ve stratejilerini ve temel özelliklerini betimleyebilecektir. Her bir yöntemin öğretim materyalini, akış sırasını, değerlendirme süreçlerini oluşturabilecek ve var olanı uyarlayabilecektir. 3. Bir kavram ya da becerinin öğretiminde bu öğretim yöntem ve stratejilerini kullanarak hipotetik olarak öğretim süreci planlayabilecek ve bu plana göre aile eğitimini gerçekleştirebilecektir. 4.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Acarlar ve Diken, Ö. (2020). Yetersizliği Olan Bireylerin Dil Ve İletişim Becerilerinin Kitabı.Pegem Yayınevi 2 Barbera, M.L. (2007). The verbal behavior approach: How to teach children with autism and related 3 Snell, E. M. ve Brown, F. (2014). Instruction of Students with Severe Disabilities. Seventh Edition. Chapter 1. 4 Erika Hoff, E. & Shtatz, M. (2007). Blackwell Handbook of Language Development. Blackwell Pub. Chap2,4,10,12 5 Paul R. (2001) Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention. Mosby 6 Öğretmen notları ve ilişkili makaleler 7 Mazefsky, C. A., White, S. W., & Scarpa, A. (2024). Emotion regulation in autism spectrum disorder: Recent advances and future directions. Current Psychiatry 8 Abdelougal, E., Kirby, D. M., & Franey, M. (2024). Functional goal selection in autism: Linking assessment to meaningful outcomes. Autism Research, 17(2), 330-340 9 Salloum, M., Boumea-Beuter, K., Crowley, S., Cassioy, M., Dunham, K., Ferman, J. L., ... Woynaroski, T. (2024). Project Armi update: A meta-analysis of 10 Stamen, A., Klerm, S., Dickson, K. S., Feder, J. J., Dingeson, M. L., & Seafry, K. (2024). Treatment individualization and implementation in naturalistic developmental behavioral interventions. Autism, 28(2), 457-471							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>					<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	04.02.2026	Dersin tanıtımı. İletişimin ve dilin tanımı. Dil-iletişim-konuşma ilişkisi. ÖÇ 1					1, 4, 6	
<b>2. Hafta</b>	11.02.2026	Dilin alt bileşenleri (sesbilgisi, biçimbilgisi, sözdizimi, anlambilim, edimbilim). ÖÇ 1					1, 4, 5	
<b>3. Hafta</b>	18.02.2026	Dil ve iletişim gelişimi: erken çocukluk, okul dönemi, ergenlik. ÖÇ 1					4, 5	
<b>4. Hafta</b>	25.02.2026	Dil edinim kuramları. ÖÇ 1					4, 5	
<b>5. Hafta</b>	04.03.2026	Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda dil, iletişim ve konuşma özellikleri. ÖÇ 2					4, 5	
<b>6. Hafta</b>	11.03.2026	Dil, iletişim ve konuşma alanlarında değerlendirme: araçlar ve gözlem. ÖÇ 2					1, 3, 5	
<b>7. Hafta</b>	18.03.2026	Değerlendirmeye dayalı amaç yazma ve uyarlama (dilin bileşenlerine göre). ÖÇ 2					5, 8	
<b>8. Hafta</b>	25.03.2026	İletişim becerisi öğretiminde yapılandırılmış yöntemler. ÖÇ 3					5, 8	
<b>9. Hafta</b>	01.04.2026	İletişim becerisi öğretiminde doğal öğretim yöntemleri. ÖÇ 3					2, 3, 9	
<b>10. Hafta</b>	08.04.2026	Ara Sınav					2, 9, 10	
<b>11. Hafta</b>	15.04.2026	Yapılandırılmış yöntemlerden doğal yöntemlere geçiş: kademeli öğretim planı. ÖÇ 3					9, 10	
<b>12. Hafta</b>	22.04.2026	İletişim becerilerinin öğretiminde bireysel uyarlamalar ve plan geliştirme. ÖÇ 3					8, 10	
<b>13. Hafta</b>	29.04.2026	İletişim becerilerinin geliştirilmesinde aile rehberliği ve iş birliği. ÖÇ 3					3, 10	
<b>14. Hafta</b>	06.05.2026	Öğretim ve aile rehberliği süreçlerinin etkililiğinin değerlendirilmesi, genel tekrar ÖÇ 3					7, 8	
<b>15. hafta</b>	13.05.2026	Genel tekrar ve 16. hafta: Final sınavı						
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>	<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>			
	<b>Final Sınavı</b>	1	13 Mayıs 2026	60	0			
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>				100			
	<b>Vize Sınavı</b>	1	25 Mart 2026	40	40			
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğretim Dili:</b>	Türkçe		
Teorik Saati			Uygulama Saati					
Ara sınav	1		Yarıyıl Sonu Sınavı	1		37,0		
Kısa Sınav			Proje					
Laboratuvar			Ödev					
Atölye			Seminer					
Alan Çalışması			Ara sınav			38,0		
Diğer			Bireysel Çalışma					
				<b>TOPLAM :</b>	2	75,0		
<b>Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) : 3</b>								

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "Dr.FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE308</b>	ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	Zorunlu	3	0	0	3		CUMA 13:00 - 14:50 AS204
<b>Önkoşul Dersi</b>	-	<b>Önkoşullu Dersi</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Öğretim Üyesi</b>	Yrd.Doç.Dr. Gül KAHVECİ				<b>Öğrenci Görüşme Gün ve Saati</b>	Çarşamba 15:00-17:00		
<b>E-posta</b>	gkahveci@eul.edu.tr				<b>Ofis / Oda No</b>	228		
<b>Telefon</b>					<b>Ofis / Oda No</b>			
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>					<b>Telefon</b>			
<b>E-posta</b>					<b>Ofis / Oda No</b>			
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı; özel eğitim gereksinimi olan çocukların okuma-yazma becerilerinin gelişimini kuramsal ve uygulamalı boyutlarıyla ele alarak, öğrencilerin okuma ve yazma süreçlerine ilişkin temel kavramları tanımlayabilmelerini, okuma-yazma güçlüklerinin nedenlerini ve özelliklerini analiz edebilmelerini ve bu güçlüklerle başa çıkmaya yönelik bilimsel dayanaklı öğretim programları geliştirebilmelerini sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin; metinlerden anlam kurma süreçlerini açıklayabilmeleri, metin türlerine uygun soru türlerini ayırt edebilmeleri ve oluşturabilmeleri, okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesini destekleyen öğretim yaklaşımlarını karşılaştırabilmeleri ve ana fikir öğretimine yönelik yöntemleri seçerek uygulayabilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca bu ders ile öğrencilerin; okumanın amaçlarını, türlerini ve temel kurallarını değerlendirebilmeleri, okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlama becerilerinin bütüncül biçimde değerlendirilmesine yönelik ölçme araçlarını seçebilmeleri, değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak öğretimi bireysel gereksinimlere göre uyarlayabilmeleri ve farklı yetersizlik grupları için işlevsel okuma-yazma öğretim programları tasarlayabilmeleri amaçlanmaktadır.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	1. Özel eğitim gereksinimi olan çocuklarda okuma-yazma gelişimine ilişkin temel kavramları, süreçleri ve kuramsal yaklaşımları açıklayabilmeleri, 2. Okuma-yazma güçlüklerinin nedenlerini ve bu güçlüklerin metin anlama, yazılı anlatım ve akademik performans üzerindeki etkilerini analiz edebilmeleri, 3. Metin türlerine göre kullanılan soru türlerini ayırt edebilmeleri ve metinden anlam kurmayı destekleyen soru örnekleri oluşturabilmeleri, 4. Ana fikir öğretimine ve eleştirel düşüncenin geliştirilmesine yönelik okuma ve yazma öğretim yöntemlerini karşılaştırabilmeleri, 5. Okumanın amaçlarını, türlerini ve temel kurallarını öğretim sürecine uygun biçimde sınıflandırabilmeleri, 6. Okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlama becerilerinin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçlarını seçebilmeleri ve değerlendirme sonuçlarını yorumlayabilmeleri, 7. Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak bireysel gereksinimleri dikkate alan okuma-yazma öğretim amaçları belirleyebilmeleri ve öğretimi uyarlayabilmeleri, 8. Farklı yetersizlik gruplarına yönelik bilimsel dayanaklı okuma-yazma öğretim programları tasarlayabilmeleri.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Özel gereksinimli çocukların dil, iletişim, dinleme, okuma ve okuduğunu anlama becerilerine ilişkin gelişimsel özelliklerini ve güçlüklerini tanımlayabilmeleri ve açıklayabilmeleri. 2. Özel eğitim bağlamında çocukların dinleme, okuma, okuduğunu anlama, yazma ve dil bilgisi becerilerinin kazandırılmasında kullanılan öğretim yöntem ve stratejilerini sınıflandırabilmeleri, belirlenen öğretim amaçlarına uygun olanları seçebilmeleri ve bireysel gereksinimlere göre uyarlayabilmeleri. 3. Dinleme, okuma, okuduğunu anlama, yazma ve dil bilgisi becerilerini değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak analiz edebilmeleri ve bu analiz doğrultusunda öğretim yöntem ve stratejilerini uyarlayarak yeni öğretim uygulamaları tasarlayabilmeleri.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1 Öz, F. (2003). Uygulamalı Türkçe Öğretimi. Ankara: Amı Yayıncılık. 2 Kavcar, C., Oğuzkan, F., ve Hasırcı, S. (2016). Türkçe Öğretimi Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin. Ankara: Amı Yayıncılık. 3 Coşkun, E. (2007). Yazma Eğitimi. İlköğretimde Türkçe Öğretimi. Kırkkılıç, A. Akyol, H. Ed.). Ankara: PegemA Yayıncılık. 4 Akyol, H. (2019). Türkçe öğretim yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi. 5 Keen, D., Webster, A., & Kilday, G. (2024). Reading comprehension and main idea identification in children with autism spectrum disorder: The role of text structure. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 54(6), 2104-2118. 6 Kocak, N., Çelikkaya, F., Manshan, C. M., & Duran, M. (2025). Narrative and expository text comprehension in children with autism spectrum disorder. <i>Autism Research</i> , 18(2), 256-260. 7 Swanson, H. L., Oroscio, M. J., & Lussier, C. (2024). Teaching main idea identification to students with learning disabilities: Effects of text structure instruction. <i>Journal of Learning Disabilities</i> , 57(2), 104-112. 8 Wicnamara, D. S., Crossley, S. A., & McCarthy, P. M. (2025). Text genre, cohesion, and main idea comprehension in elementary readers: Reading and writing. <i>An Interdisciplinary Journal</i> , 38(2), 780-812. 9 10							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>					<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	06.02.2026	Dil becerilerinin desteklenmesinde özel desteğe ihtiyacı olan özel gereksinimli çocukların dil/iletişim özellikleri I ÖÇ 1					1, 2	
<b>2. Hafta</b>	13.02.2026	Dil becerilerinin desteklenmesinde özel desteğe ihtiyacı olan özel gereksinimli çocukların dil/iletişim özellikleri II ÖÇ 1					1, 2	
<b>3. Hafta</b>	20.02.2026	Dinleme becerisi ve sözel anlatımın gelişiminde kullanılan yöntemler ve öğretim stratejileri. ÖÇ 2					2, 4	
<b>4. Hafta</b>	27.02.2026	Sözel anlatım ve değerlendirilmesi ÖÇ 2, ÖÇ 3					2, 3	
<b>5. Hafta</b>	06.03.2026	Okuma ve okuma süreçleri ÖÇ 1, ÖÇ 2					2, 4	
<b>6. Hafta</b>	13.03.2026	Okumayı geliştirme stratejileri ÖÇ 2					4, 8	
<b>7. Hafta</b>	20.03.2026	Ramazan bayramı						
<b>8. Hafta</b>	27.03.2026	Hikaye metin yapısı. Hikaye dinleme, okuma, anlama ev yazma öğretim yöntemleri ÖÇ 2					4, 5, 6	
<b>9. Hafta</b>	03.04.2026	Hikaye öğretim tekniklerinin sınıfta uygulanması ÖÇ 2, ÖÇ 3					4, 5	
<b>10. Hafta</b>	10.04.2026	Ara Sınav						
<b>11. Hafta</b>	17.04.2026	Bilgi verici metin yapısı bilgisi ve kompozisyon yazma, özet çıkarma yöntemleri ÖÇ 2					4, 6, 8	
<b>12. Hafta</b>	24.04.2026	Bilgi verici metin okuma, anlama ve yazma öğretim yöntemleri ÖÇ 2, ÖÇ 3					6, 7, 8	
<b>13. Hafta</b>	01.05.2026	İşçi bayramı						
<b>14. Hafta</b>	08.05.2026	Değerlendirme ve gereksinimlere göre uygulama oluşturma süreçleri ÖÇ 3					3, 7	
<b>15. Hafta</b>	15.05.2026	Genel tekrar ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3 ve 16. Hafta: Final					1, 2, 4	
<b>Değerlendirme Araçları</b>	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
<b>1. Vize Sınavı 40%</b>	<b>Final Sınavı</b>	1	15 Mayıs 2026			60	0	
<b>2. Final Sınavı 60%</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>						100	
	<b>Vize Sınavı</b>	1	27 Mart 2026			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	<b>Değerl. Aracı</b>			<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati			Uygulama Saati					
Ara sınav	1		Yarıyıl Sonu Sınavı			1	37,0	
Kısa Sınav			Proje					
Laboratuvar			Ödev					
Atölye			Seminer					
Alan Çalışması			Ara sınav				38,0	
Diğer			Bireysel Çalışma					
<b>TOPLAM :</b>						<b>2PP</b>	<b>75,0</b>	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) : 3								

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ - "Dr.FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ"****"ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ"****DERS İZLEME PROGRAMI / 2025-2026 Bahar Yarıyılı**

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Haftalık Ders Saati			Kredi	AKTS	Haftalık Gün ve Saati
			T	U	L			
<b>OZLE340</b>	YÖNELİM VE BAĞIMSIZ HAREKET BECERİLERİ	Zorunlu	2	0	0	2	3	CUMA 15:00 - 16:50 HK004
<b>Önkoşul Dersi</b>	Önkoşullu Dersi							-
<b>Öğretim Üyesi</b>	Yrd.Doç.Dr. Gül KAHVECİ					Öğrenci Görüşme Gün ve Saati		SALI 15:00-17:00
<b>E-posta</b>	gkahveci@eul.edu.tr					Ofis / Oda No		228
<b>Telefon</b>								
<b>Öğretim Üyesi Yardımcıları</b>								
<b>E-posta</b>								
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, Bu dersin sonunda öğrencilerin, görme yetersizliğine sahip öğrencilerde yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin öğretimine yönelik olarak ön koşul ve ilişkili becerileri belirleyebilmeleri; bu becerilerin kazandırılmasına yönelik öğretim planları hazırlayabilmeleri, öğretim sürecini değerlendirebilmeleri ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak uyarlamalar yapabilmeleri amaçlanmaktadır. Ders kapsamında ayrıca öğrencilerin, yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin edinim, acıklık ve genelleme aşamalarına yönelik öğretim süreçlerini planlayabilmeleri ve farklı öğrenci gereksinimlerine uygun bütüncül öğretim ve uyarlama çalışmalarını yürütebilme becerisi kazanmaları hedeflenmektedir.							
<b>Dersin Hedefleri</b>	Görme yetersizliğine sahip öğrencilerde yönelim ve bağımsız hareket becerilerine ilişkin temel kavramları, ön koşul ve ilişkili becerileri tanımlayabilmeleri ve açıklayabilmeleri, Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin öğretimine yönelik gelişimsel ve çevresel gereksinimleri analiz edebilmeleri, Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin kazandırılmasında kullanılan analiz ve ölçme araçlarını seçebilmeleri ve değerlendirme sonuçlarını yorumlayabilmeleri, Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak öğretim planları hazırlayabilmeleri ve öğretim sürecini bireysel gereksinimlere göre uyarlayabilmeleri, Az görenler ve birden fazla yetersizliği olan öğrenciler için yönelim ve bağımsız hareket öğretiminde kullanılabilecek uyarlamaları planlayabilmeleri ve uygulayabilmeleri, Rota öğretimine ilişkin öğretim basamaklarını planlayabilmeleri ve güvenli hareketi destekleyecek öğretim düzenlemeleri oluşturabilmeleri, Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin edinim, acıklık ve genelleme aşamalarına yönelik öğretim süreçlerini tasarlayabilmeleri, Yönelim ve bağımsız hareket öğretiminde ebeveyn, öğretmen ve diğer paydaşlarla iş birliğini planlayabilmeleri ve uygun müdahale/sağaltım yaklaşımlarını seçebilmeleri ve uyarlayabilmeleri, Uygulanan öğretim ve uyarlama süreçlerinin etkililiğini değerlendirebilmeleri ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak iyileştirme önerileri geliştirebilmeleri.							
<b>Öğrenim Çıktıları</b>	1. Yönelim ve bağımsız hareket becerilerine ilişkin temel kavramları, ön koşul becerileri ve gelişimsel ilkeleri tanımlayabilmeleri ve açıklayabilmeleri. 2. Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin kazandırılmasında kullanılan analiz ve ölçme araçlarını seçebilmeleri, değerlendirme sonuçlarına dayalı öğretim planları hazırlayabilmeleri; az görenler ve birden fazla yetersizliği olan öğrenciler için uyarlamalar yapabilmeleri ve rota öğretimini planlayıp hazırlayabilmeleri. 3. Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin edinim, acıklık ve genelleme aşamalarında kullanılan öğretim süreçlerini ve yaklaşımları açıklayabilmeleri; ebeveyn, öğretmen ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde uygulanabilecek uygun müdahale/sağaltım yöntemlerini belirleyebilmeleri, seçebilmeleri, uyarlayabilmeleri ve hipotetik öğretim planları geliştirebilmeleri.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	1   Holbrook, M.C. & Koenig, A.J. (2000). Foundations of Education, Vol. 1, 2nd ed.-ISBN-13: 978-0891283409 2   Carla Brown, Program Specialist Exceptional Student Education Program Development & Services 3   Altunay, B. (2014). Görme Yetersizliğinin Psikomotor Gelişim ile Bağımsız Hareket Üzerindeki Etkileri ve Destekleyici Programlar-makale 4   Saray, M., Altunay, B. (2021) Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Rotalarda ve Birma İçerisine Dışı Düzenlemelerde Bağımsız Hareket Becerilerine Yönelik Müdahalelerinin Makalesi 5   Öğretmen notları ve ilişkili makaleler 6   Altunay, B. (2024). Challenges encountered by students with visual impairment in accessing orientation and mobility training. Annals of Rehabilitation International, 39, Article 0000. ScienceDirect 7   Huang, Y., Crozet, A., Vigier, T., Bruckert, A., Le Callet, P., & Lebranchu, P. (2025). Orientation and mobility test in virtual reality: A tool for quantitative assessment of orientation and mobility skills in visually impaired individuals. Journal of Rehabilitation Science and Technology, 8(1), 1-10. 8   Huang, Y., Crozet, A., Vigier, T., Bruckert, A., Le Callet, P., & Lebranchu, P. (2025). Orientation and mobility test in virtual reality: A tool for quantitative assessment of orientation and mobility skills in visually impaired individuals. Journal of Rehabilitation Science and Technology, 8(1), 1-10. 9   Altunay, B. (2024). Challenges encountered by students with visual impairment in accessing orientation and mobility training. Annals of Rehabilitation International, 39, Article 0000. ScienceDirect 10   measures and training implications.							
<b>HAFTA</b>	<b>Tarih</b>	<b>KONULAR</b>					<b>Öğrenme Çıktılarına Referans</b>	
<b>1. Hafta</b>	06.02.2026	Dersin tanıtımı. Orientation and Mobility (Yönelim ve Bağımsız Hareket) kavramı, kapsamı ve tarihsel gelişimi.(ÖÇ 1)					2, 5, 6	
<b>2. Hafta</b>	13.02.2026	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinde ön koşul beceriler: beden farkındalığı, duyuşal farkındalık ve mekânsal kavramlar.(ÖÇ 1). Yönelim, bağımsız hareket, çevresel ipuçları, mekânsal farkındalık ve beden şeması.					2, 5, 6	
<b>3. Hafta</b>	20.02.2026	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinde ön koşul beceriler: beden farkındalığı, duyuşal farkındalık ve mekânsal kavramlar. (ÖÇ 1)					2, 5	
<b>4. Hafta</b>	27.02.2026	Zihinsel harita oluşturma, mekânsal bellek ve yönelim stratejileri. (ÖÇ 2)					2, 4, 5	
<b>5. Hafta</b>	06.03.2026	Baston türleri, baston tutma teknikleri ve baston kullanımına yönelik öğretim basamakları. (ÖÇ 2)					1, 3, 5	
<b>6. Hafta</b>	13.03.2026	Görme yetersizliğinin O&M üzerindeki etkileri ve telafi edici duyuşal beceriler. (ÖÇ 1)					2, 4, 6	
<b>7. Hafta</b>	20.03.2026	Ramazan bayramı						
<b>8. Hafta</b>	27.03.2026	Bağımsızlık, güvenlik, çevresel farkındalık ve günlük yaşamda hareket becerileri. (ÖÇ 1)					2, 4, 5	
<b>9. Hafta</b>	03.04.2026	Rehberli yürüyüş teknikleri, geçişler ve farklı çevrelerde rehber kullanımı. (ÖÇ 2)					1, 3, 5	
<b>10. Hafta</b>	10.04.2026	Ara Sınav						
<b>11. Hafta</b>	17.04.2026	Rehberli yürüyüş teknikleri, geçişler ve farklı çevrelerde rehber kullanımı. (ÖÇ 2)					1, 3, 5	
<b>12. Hafta</b>	24.04.2026	Kapalı ve açık alanlarda bağımsız hareket uygulamaları ve öğretim örnekleri. (ÖÇ 2)					2, 4, 5	
<b>13. Hafta</b>	01.05.2026	İşçi bayramı						
<b>14. Hafta</b>	08.05.2026	Rota öğretimi, farklı çevrelerde bağımsız hareket düzeyinin değerlendirilmesi. (ÖÇ 3)					2, 5, 6	
<b>15. Hafta</b>	15.05.2026	Performans temelli değerlendirme, gözlem ve düzey belirleme çalışmaları. (ÖÇ 3)					2, 5, 6	
<b>Değerlendirme Araçları</b> 1. Vize Sınavı 40% 2. Final Sınavı 60%	<b>Ölçme Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Tarih</b>			<b>Başarı Notuna Katkısı (%)</b>	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirme Notuna Katkısı (%)</b>	
	<b>Final Sınavı</b>	1	15 Mayıs 2026			60	0	
	<b>Yarıyıl İçi Değerlendirmesi</b>						100	
	<b>Vize Sınavı</b>	1	27 Mart 2026			40	40	
*** Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) ***								
<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>			<b>Değerl. Aracı</b>	<b>Adet</b>	<b>Öğrenci İşyükü Saati</b>	
Teorik Saati					Uygulama Saati			
Ara sınav	1				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	37,0	
Kısa Sınav					Proje			
Laboratuvar					Ödev			
Atölye					Seminer			
Alan Çalışması					Ara sınav		38,0	
Diğer					Bireysel Çalışma			
<b>TOPLAM :</b>						<b>2</b>	<b>75,0</b>	
Tavsiye Edilen AKTS Kredisi (Toplam Saat / 25) : 3								